

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА

№ 5 (5)
декабрь 2005

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



Уважаемые коллеги!

В преддверии праздников позвольте поздравить вас с наступающим Новым годом и Рождеством. От имени Министерства образования и науки выражаю вам искреннюю признательность и благодарность за самоотверженный труд, за поддержку в решении многих, порою очень сложных задач системы образования нашей области. Здоровья вам, счастья и благополучия.

Руководитель миссии Мирбанка в Челябинске Исаак Фрумин отметил: «Челябинск показывает очень высокий стандарт». И в этом, несомненно, заслуга и труд ваш, уважаемые коллеги! И пусть в новом году сбудутся все самые фантастические мечты.

В. В. Садырин,
министр образования и науки
Челябинской области

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2006 году 66 лучших школ Челябинской области получат из федерального бюджета по одному миллиону рублей. Эта квота предусмотрена для нашего региона в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В список попали 17 образовательных учреждений Челябинска, по одной школе из всех сельских районов области (в Аргаяшском — две школы), две школы из Сатки. Но образовательные учреждения еще должны доказать, что они лучшие.

Кроме того, Челябинская область в 2006 году получит и 218 президентских грантов по 100 тыс. рублей для лучших учителей региона.

8 ноября в г. Каргалы открылось новое образовательное учреждение — базовый межшкольный методический центр. Для педагогов центр предлагает курсы без отрыва от производства, проведение индивидуальных методических консультаций, разработку и реализацию элективных курсов, некоторых направлений профильного обучения; для учащихся предусмотрены дистанционная подготовка к ЕГЭ, обучение экстерном, углубленное изучение предметов по выбору, подготовка рефератов и других творческих работ.

В Миассе прошел первый областной фестиваль среди воспитанников детских домов и приютов «Путь к успеху».

Для участия в фестивале были приглашены образовательные учреждения для сирот и детей Челябинска и Челябинской области, оставшихся без попечения родителей. В рамках фестиваля работала выставка, на которой участники представили самые разнообразные изделия своих детских производств. Прошла театрализованная презентация систем трудового воспитания учреждений и мастер-классы, на которых гости и зрители фестиваля смогли увидеть, как дети сами изготавливают свою продукцию.

Организаторы считают, что работе детских трудовых объединений необходимо уделять внимание. Мало накормить и одеть детей, лишенных родительской опеки, главное — дать им опору в будущей взрослой жизни, научить необходимым навыкам, которые могли бы стать основой будущей профессии.

В планах оргкомитета сделать фестиваль «Путь к успеху» ежегодным.

При министре образования и науки РФ создан совет по образованию. Девять членов совета будут не только координировать ход реформирования образования, но и регулировать информационную политику в этой сфере, доводя до регионов все идеи и нововведения, предлагаемые министерством. «Совет также будет проводить экспертизу подпроектов в рамках нацпроекта «Образование», участвовать в законотворческой работе», — сказал министр.

В ходе первого заседания принято решение «сблизить конкурс «Учитель года России» и нацпроект «Образование», в рамках которого в будущем году 10 тысяч учителей должны получить Президентскую премию в размере 100 тысяч рублей». «По сути дела, речь идет о том, чтобы отбор 10 тысяч лучших учителей стал первым этапом всероссийского конкурса «Учитель года», — сказал Фурсенко.

В состав совета, который будет собираться один раз в квартал, вошли министры образования Ростова, Чувашской Республики, Ханты-Мансийского автономного округа, Камчатской области, Рязани, Санкт-Петербурга, Москвы и Московской области, а также заместитель губернатора Томской области.

Президент РФ В. Путин дал поручение правительству подготовить закон об обязательном и бесплатном среднем образовании.

В Посудму закон должен попасть до осени следующего года. К этому же времени правительство должно продумать дополнительное финансирование этого нового национального проекта. Речь в данном случае идет о финансировании всех уровней образования, то есть регионы и муниципалитеты могут рассчитывать на федеральные деньги.

План предусматривает ежемесячное поэтапное подведение итогов. К марту должны быть предложены меры по усилению контроля за качеством образования, к апрелю — меры по улучшению доступности детских садов и повышению зарплат их работников, к сентябрю — по улучшению медицинского наблюдения школьников, а также их питания и физподготовки.

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) с 2006 года будет компенсировать проезд учителей в санатории и пансионаты. Об этом заявил руководитель Рособразования Григорий Балыхин.

Балыхин пояснил, что учителя смогут два раза в год бесплатно ездить на отдых. На эти цели из федерального бюджета выделяется один миллиард рублей.

Он также сообщил, что в 2006 году предполагается выделить дополнительные средства на поставку учебных приборов и наглядных пособий для общеобразовательных школ. Кроме того, по словам Балыхина, из федерального бюджета будет выделено два миллиарда рублей на поставку в субъекты РФ спортивно-оздоровительных комплексов. Из бюджета также будет дополнительно выделено 549 миллионов рублей на содержание детей-сирот, которые учатся в учреждениях начального образования.

В Посудме обсуждаются обстоятельства выхода в свет учебника с картой России без Калининградской области и Курильских островов. Речь идет об учебнике по географии, на обложке которого карта России изображена без Курильских островов и Калининградской области. Пособие, адресованное старшеклассникам, преподавателям и абитуриентам вузов, вышло тиражом 200 тыс. экземпляров. Цель — подготовка к Единому госэкзамену по 13 учебным дисциплинам, в том числе по обществознанию, истории и географии. Авторские права принадлежат «Интеллект-центру» и Минобразования РФ.

В декабре 2004 года в стенах Госдумы разгорелся похожий скандал: депутатом предлагалось приобрести глобусы, на которых Курильские острова были отнесены к территории Японии.

Суд разрешил американскому школьнику ходить на занятия в футболке с надписью «Буш — международный террорист». На футболке, в которой Крис Скиано ходит в школу, изображен президент США Джордж Буш, фотографии которого окружает надпись «Международный террорист».

Школьный охранник потребовал, чтобы молодой человек снял эту майку, однако Скиано отказался, заявив, что это требование противоречит первой поправке к Конституции США, регламентирующей гражданские свободы — в частности, свободу слова.

Права школьника в суде защитила правозащитная организация American Civil Liberties Union, после чего администрация учебного заведения признала, что футболка, являясь «потенциально оскорбительной», не нарушает установленного в школе дресс-кода, так как «не имеет отношения к сексу, наркотикам, этнической дискриминации или ругательствам».

Уважаемые работники системы образования!

Дорогие друзья, коллеги и единомышленники!

В канун наступающего Нового года и рождественских праздников мне чрезвычайно приятно поздравить огромный, почти трехмиллионный коллектив педагогов и всех работников образовательных учреждений нашей страны. Я хотел бы обратиться к самым искренним и теплыми пожеланиями здоровья, счастья и любви в новом, 2006 году к каждому из вас: и к тем, кто сегодня трудится в образовательной отрасли, и к тем, кто отдал ей лучшие годы своей жизни и находится на заслуженном отдыхе, и к тем, кто только собирается связать с ней свой жизненный путь.

Сложилась добрая традиция: в эти предновогодние дни подводить основные итоги года уходящего и строить планы на год грядущий. Думаю, у каждого из вас есть хорошие воспоминания о радостных и приятных событиях, случившихся за прошедший период. Многие из них связаны с вашей трудовой деятельностью, с любимыми школой или вузом, техникумом или училищем, детским садом или подростково-молодежным клубом... Связаны с любимыми воспитанниками, учащимися, студентами,

ради которых вы ежедневно совершали маленький подвиг искреннего служения идеалам доброго и прекрасного, о которых переживали и заботились, которым давали знания и предоставляли комфортные условия для учебы, которых старались воспитать настоящими людьми. Пусть ваши настоящие и уже повзрослевшие воспитанники радуют вас ответными искренними чувствами, успехами и достижениями.

От своего лица хочу заверить вас, что заботы и проблемы педагогического сообщества России встречают искреннее понимание и поддержку со стороны Федерального агентства по образованию и других структур государственной власти. Постоянное внимание президента и правительства Российской Федерации к вопросам совершенствования образовательной системы позволило ей выйти на новый виток своего развития. В ближайшие три года мы должны направить наши совместные усилия на последовательную реализацию предложений, высказанных президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным на встрече в Кремле 5 сентября 2005 года и ставших основой приоритет-

ного национального проекта «Образование», предполагающего существенное увеличение государственных расходов на развитие отрасли. Мы должны, сохраняя традиционные формы обучения, поощрять инициативу и яркие проявления педагогического таланта и мастерства, интересные и перспективные инновационные разработки, освоение информационных и других современных образовательных технологий, заботиться о воспитании подрастающего поколения, о проявлении творческой активности молодежи. Только так мы сможем построить образовательную систему, которая в полной мере будет отвечать современным и перспективным потребностям личности, общества, народа и государства.

От всей души желаю вам и вашим близким, вашим воспитанникам, учащимся и студентам, огромному сообществу родителей, еще раз вместе со своими детьми переживающими годы ученичества, успехов на этом нелегком пути к знаниям и совершенствованию в работе, поддержке и понимания окружающих, удовлетворения от каждого прожитого дня и достигнутых результатов.

Еще раз с Новым, 2006 годом, дорогие друзья!

С глубоким уважением и благодарностью за ваш труд,
руководитель Федерального агентства по образованию
Г. А. Балыхин

ЧТО ГОД ГРЯДУЩИЙ НАМ ГОТОВИТ?



В. В. САДЫРИН,
министр образования и науки
Челябинской области

В канун Нового года принято подводить итоги и строить планы на будущее. Каким был уходящий год для системы образования Челябинской области?

Трудным, но интересным, напряженным, но и успешным.

Продолжился эксперимент по введению ЕГЭ, в нем приняли участие 27 136 человек. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ в Челябинской области практически по всем предметам соответствует школьным отметкам «4» и «5» (от 50,2 до 82,7 балла) и выше, чем по России, в среднем на 3-5 баллов.

Увеличилось количество выпускников, которые по результатам ЕГЭ имеют наивысший балл, с 20 до 51 человека. Высокие баллы по ЕГЭ получили 198 (0,74 %) выпускников области (от 95 до 100 баллов). Впервые две выпускницы школ г. Челябинска получили по двум предметам ЕГЭ наивысший балл — это Юлия Архипова, выпускница гимназии № 96 г. Челябинска (немецкий язык, русский язык), и Дарья Крюкова, выпускница лицея № 35 г. Челябинска (литература, русский язык).

Год от года растет количество участников областных олимпиад. В 2005 году в олимпиадах приняли участие 2 215 учащихся, что на 5,6 % больше, чем в 2004 году. Количество победителей и призеров — 516 учащихся, что на 117 человек (29 %) больше по сравнению с 2004 годом.

В областном этапе предметных олимпиад школьников участвовали представители 48 территорий области.

Наши учащиеся побеждают в окружном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 74 из них стали призерами и победителями. Дмитрий Мазилкин победил на Международной олимпиаде по астрономии в Китае.

В прошедшем году на территории Челябинской области стартовал грандиозный по своим масштабам и значимости третий образовательный проект «Информатизация системы образования». Общая стоимость первой очереди проекта составляет 100 млн долларов, из них 15 млн долларов — для Челябинской области. В рамках проекта во всех муниципалитетах области создано 49 межшкольных методических центров (ММЦ), которые расширили возможности региональной

системы образования в повышении квалификации педагогов в сфере ИКТ. Открыт РКЦ в г. Челябинске. На базе 10 образовательных учреждений области открыты центры по апробации учебных электронных материалов. Педагоги апробационных площадок примут активное участие в создании общедоступной коллекции цифровых информационных источников.

И. А. Иоголевич, учитель физики лицея № 31 г. Челябинска, стал лучшим учителем 2005 года.

По итогам I зимней (2004 г.) Спартакиады учащихся России Челябинская область заняла 1-е место, по итогам II зимней (2005 г.) Спартакиады — 2-е место. Итоги летних Спартакиад: 2004 год — Челябинская область на 4-м месте, 2005 год — на 1-м месте. Летняя Спартакиада была проведена в г. Челябинске и 16 городах области.

На капитальный ремонт и безопасность образовательных учреждений правительством области было выделено 300 млн рублей. Введенные школы в г. Пласте на 1 250 ученических мест, школа в с. Долгодеревенском Сосновского района на 864 ученических места, реконструирован детский сад № 405 под детский дом № 8 семейного типа в Ленинском районе г. Челябинска на 55 мест, введены пристрой к школе № 1 в Центральном районе г. Челябинска на 250 ученических мест, пристрой к детскому саду в г. Магнитогорске на 70 мест, детский сад в г. Магнитогорске на 220 мест, пристрой к школе в д. Дербишева (столовая/учебный корпус) 354 кв. м / 72 ученических места, школа в п. Комсомольском Брединского района на 200 ученических мест, школа в с. Пустозеро Чечбаркульского района на 40 ученических мест.

Приоритетом в Челябинской области остается и дошкольное образование. Принята на 5 лет (2005—2010 гг.) областная целевая программа «Развитие дошкольного образования».

В новом году нам предстоит реализовать национальный приоритетный проект «Образование». Как будет реализовываться проект в Челябинской области? Проект позволит поддержать лучших педагогов и классных руководителей, талантливых молодежь, инновационные школы, информатизацию системы образования, науку.

1. Поддержка талантливых учителей. Планируется выделить из федерального бюджета свыше 21,8 млн рублей. 218 лучших педагогов области получат Президентскую премию (по 100 тыс. рублей).

Кроме того, губернатором нашей области принято решение о выделении 200 грантов по 50 тыс. рублей лучшим педагогам.

2. Государственная поддержка школ, активно внедряющих инновационные программы.

В январе-феврале нам предстоит определить 66 лучших школ об-

ласти, каждая из которых получит из федерального бюджета по 1 млн рублей.

3. Поддержка классного руководства.

С 1 января 2006 года (т. е. уже с февральской зарплатой) все классные руководители в классах с на-полняемостью более 25 учеников в городе и 14 на селе будут получать надбавку — 1 000 рублей.

Таких классов в области — 7 475 (39,2 %), в т. ч. 4 781 в городе (37,1 %)

будем выплачивать из областных субвенций. Во II квартале федерального бюджета должны эти расходы возместить.

4. Информатизация системы образования.

Этот проект состоит из трех частей:

- закупка и передача школам электронных образовательных ресурсов;
- закупка 29 компьютерных классов для сельских школ стои-



Денис

и 2 694 — на селе (43,4 %). На их финансирование из федерального бюджета выделяется 176,9 млн рублей. Классные руководители, в т. ч. и начальных классов, где меньшая наполняемость, получают доплату из расчета 40 рублей за 1 городского ученика и 71 рубль за одного сельского. Недостающие средства заложены в бюджетах городов и районов (субвенции на зарплату, надтарифный фонд).

Кроме того, мы должны сохранить существующие доплаты. Они в территориях значительно разнятся: от 100 до 700 рублей. Поэтому фактически классный руководитель будет получать доплату: в Аше, Озерске, Сосновском районе — 1 100 рублей, в Магнитогорске — 1 500 рублей, в Трехотрогах — 1 600 рублей в месяц.

В I квартале уральский коэффициент к этим доплатам и единый социальный налог мы вынуждены

мостью 600 тыс. рублей каждый (17,4 млн рублей);

- подключение средних школ к сети Интернет.

В настоящее время 35,4 % школ области имеют выход в Интернет (по России — 12 %). За 2006—2007 годы все 100 % средних школ должны быть подключены к Интернету. Сумма, которую мы получим из федерального бюджета, уточняется. Но уже сейчас в муниципалитетах необходимо закладывать средства на эти цели. С ОАО «Уралсвязьинформ» мы обязаны проработать технические возможности и способы подключения школ к сети Интернет.

5. Поддержка талантливых молодежи.

Все победители всероссийских олимпиад по предметам (в прошлом году их было в нашей области 40), победители всероссийских конкурсов получают Президентскую премию — по 60 тыс. рублей.

РОЛЬ ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня, в момент, когда в сфере образования идут процессы обновления и модернизации, именно профсоюз способен консолидировать силы и выступить в защиту интересов работников образования, с одной стороны, и, поддерживая позитивные процессы, активно обсуждая проблемы, избегать ошибок, с другой стороны. О задачах и перспективах развития отрасли, о роли профсоюзных организаций мы беседуем с Ю. В. Конниковым, председателем Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.

→ 2

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОПЫТ РАБОТЫ

МОУ СОШ № 112 в течение ряда лет работает над формированием модели здоровьесберегающего образования. Разработанные методики позволяют отслеживать взаимосвязь между функциональным состоянием учащегося и его уровнем образованности. Мы предлагаем вам познакомиться с некоторыми результатами эксперимента.

→ 4

ИТОГИ КОНКУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области № 04-390 от 11.04.2005 г. был проведен конкурс образовательных программ элективных курсов для организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения в 10-11-х классах.

→ 6

«БИБЛИОБРАЗ-2005»

В условиях модернизации российского образования, его информатизации, введения ЕГЭ и профилизации старшей школы, ступени средней школы создается модель библиотеки как компонента системы общеобразовательного учреждения.

→ 5

«ЗА КАЖДОГО БЕРУ ЛИЧНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ...»

С 27 ноября по 4 декабря 2005 года в Санкт-Петербурге прошел финал VI Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Этот конкурс проходит с 1998 года и за последние несколько лет стал в педагогическом кругу не менее значимым, чем «Учитель года». Участниками в этом году стали 84 педагога дополнительного образования и 8 старших вожатых из 65 городов и поселков России.

→ 8

АФИША НОВОГОДНИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

→ 8

ПОЗИЦИЯ ПРОФСОЮЗА

Иважаемые коллеги, товарищи по профсоюзу!

Поздравляю с наступающим Новым годом!

Уходит 2005 год со своими радостями и проблемами.

В нашем профсоюзе 1 200 человек. В этом году мы были сильной, сплоченной организацией, готовой к разумному диалогу, благодарной тем, кто понимает проблемы отрасли и людей, работающих в ней, и в то же время умеющей отстаивать свои интересы.

Желаю вам в новом, 2006 году счастья, здоровья, творческих успехов, оптимизма и, конечно, единства и сплоченности нашего профсоюза.

Ю. В. Конников, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

М. БУГАЕВА,
юрисконсульт

Каков порядок внесения изменений в трудовой договор работников, достигших пенсионного возраста, условия срока заключения: с неопределенного на определенный срок?

Статья 57 Трудового кодекса содержит условие о том, что в случае заключения срочного трудового договора в нем указывается срок его действия и обстоятельство (причина), послужившее основанием для заключения срочного трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами. Статьей 58 Трудового кодекса дополнено: срочный трудовой договор заключается в случаях, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения, если иное не предусмотрено Трудовым кодексом РФ или иными федеральными законами. Трудовой кодекс РФ в статье 59 содержит перечень обстоятельств, при которых может заключаться срочный трудовой договор по инициативе работодателя либо работника, среди которых поименованы и пенсионеры по возрасту. В данном случае следует обратить внимание на отсутствие в 59-й статье требования об обязательности заключения с такими лицами срочного трудового договора и на то, что данное условие может быть установлено в трудовом договоре при его заключении, то есть с вновь принимаемыми на работу работниками. Если работник, с которым заключен трудовой договор на неопределенный срок, достиг пенсионного возраста, то условия его трудового договора в соответствии со статьей 57 Трудового кодекса могут быть изменены только по соглашению сторон и в письменной форме.

Какие требования предъявляются к педагогическому работнику при приеме на работу и что такое существенные условия трудового договора?

Трудовые отношения между работником и работодателем в соответствии со статьей 16 Трудового кодекса РФ возникают на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ. В соответствии со статьей 65 Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю: паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку (кроме впервые поступающих на работу и соискателей); страховое свидетельство государственного пенсионного страхования; документы воинского учета для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу; документ об образовании при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки (данный документ является обязательным для педагогических работников). Статьей 331 Трудового кодекса РФ предъявляются требования к лицам, которые хотят заниматься педагогической деятельностью, — обязательное наличие образовательного ценза, определенного типовым положением образовательного учреждения. Также указанной статьей установлен запрет на педагогическую деятельность лицам, которым педагогическая деятельность запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лицам, имеющим судимость за определенные преступления. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.08.2004 г. № 83 установлено требование о прохождении обязательных предварительного и периодических медицинских осмотров (обследований) для работы в образовательных организациях всех типов и видов.

Перечень существенных условий трудового договора установлен в части 2 статьи 57 Трудового кодекса РФ, это место работы (с указанием структурного подразделения); дата начала работы; наименование должности, специальности, профессии с указанием квалификации в соответствии с штатным расписанием организации (квалификационными справочниками, если имеет место предоставление льгот либо ограничений) или конкретная трудовая функция; права и обязанности работника и работодателя; характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за работу в тяжелых, вредных и (или) опасных условиях; режим труда и отдыха (если он в отношении данного работника отличается от общих правил, установленных в организации); условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или должностного оклада работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты); виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью.

4. 5 сентября президент России объявил приоритетные национальные проекты, предусматривающие увеличение инвестиций в сферу образования, здравоохранения, жилья, крестьянского хозяйства на период 2006—2007 годов. В качестве основных при-

Ю. А. КАЛИНИНА

Сегодня, в момент, когда в сфере образования идут процессы обновления и модернизации, именно профсоюз способен консолидировать силы и выступить в защиту интересов работников образования, с одной стороны, и, поддерживая позитивные процессы, активно обсуждая проблемы, избежать ошибок, с другой стороны. О задачах и перспективах развития отрасли, о роли профсоюзных организаций мы беседуем с Юрием Владимировичем Конниковым, председателем Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ.

— В октябре прошла Всероссийская акция протеста, имеющая большой общественный резонанс. Как вы думаете, почему она состоялась и каковы ее результаты?

— В последние годы по объективным причинам, связанным с состоянием современной экономики, неадекватной оценкой со стороны государства и общества роли образования и педагога, сложились серьезные противоречия между общественной значимостью функции учителя, с одной стороны, и способами, формами материального и морального стимулирования и условиями труда — с другой. Это привело к негативным последствиям. Среди них можно назвать и значительное отставание заработной платы педагогических работников от средней заработной платы по промышленности, и несоответствие условий труда педагогов требованиям обеспечения качественного образования, и слабую мотивированность молодых людей к выбору педагогической профессии, и низкую конкурентоспособность педагогического труда по сравнению с другими сферами трудовой деятельности.

После последней акции профсоюзы не раз садились за стол переговоров, направляли требования, собрали 2,3 млн подписей под обращением к президенту, но официального ответа не получили. Российские профсоюзные лидеры призвали своих коллег из регионов начать подготовку к более серьезным выступлениям с требованием к правительству повысить зарплату на 50% в этом году и на 50% — в следующем. А акцию, прошедшую 12 октября, поддержало большинство регионов, в том числе и Челябинская область: у нас участвовало 32 территории, более 1,5 тысячи человек. Такое количество участников достаточно велико, поэтому мы можем утверждать, что люди стали осознавать необходимость консолидации, понимать, что только вместе нам удастся добиться каких-то результатов.

Одной из целей акции протеста было желание обратить внимание власти и обще-

ственности на сферу образования, на ее кастрофическое положение. Я думаю, нам это удалось.

— Что вы думаете о национальном проекте «Образование»?

— В октябре В. В. Путин на заседании Совета по науке, технологиям и образованию сказал: «Проблемой номер один остается качество образования, для чего нужна не только хорошая материально-техническая и методическая база, но и достойные условия жизни и работы педагога. Он — главная движущая сила качественного обновления наших вузов и школ и сейчас нуждается в поддержке государства».

В этом смысле национальный проект по образованию отражает реалии времени. Президент предложил изменить систему оплаты труда, ввести нормативное бюджетное финансирование, повысить заработную плату педагогов до 2008 года в 1,5 раза в реальном исчислении, разработать систему грантов для поддержки лучших школ и лучших учителей страны. Будем считать, начало положено. Воплощать в жизнь эти идеи будут люди, и они должны оказаться профессионалами высшего уровня. И конечно, компетентность управленцев, людей, принимающих решения, имеет первостепенное значение. И на уровне органов власти, и на уровне педагогического сообщества. Формирование когорты таких специалистов — процесс многогранный: от мотивированности на педагогическую профессию до повышения квалификации и решения социальных проблем, улучшения условий труда. Каждый их шаг должен быть выверен с учетом накопленного опыта.

— Как педагоги относятся к нововведениям?

— Сегодня, в ходе обновления общего образования, одна из серьезных проблем — это низкая информированность педагогов о большинстве реализуемых изменений. Их представления о модернизации неполные, они подчас не видят связи между различными мероприятиями, не могут сформулировать задачи реформы общего образования. Это вызывает у части педагогов неприятие происходящих изменений, внутреннюю нестабильность и раздражение, которые отражаются на профессиональной деятельности.

Поэтому уже сегодня мы проводим регулярные семинары-учебы для директоров школ области, даем необходимые консультации экономическому, социальному и правового характера, рассказываем о модернизации образования, о ее целях и задачах.

— Какие факторы могут отрицательно повлиять на реализацию инициативы президента?

— Отсутствие эффективных механизмов общественно-государственного управления школой, пассивность и неготовность местного сообщества участвовать в управлении могут привести к ослаблению общественно-контроля над расходованием средств. На мой взгляд, этого удастся избежать, если распространять наиболее успешный опыт работы профсоюзов, попечительских советов школ, органов учительского, ученического и родительского самоуправления. Необходимо специальные учебные программы, в результате которых учителя и директора могли бы приобретать навыки и опыт участия в общественном самоуправлении.

Кроме того, внедрение новых экономических механизмов должно повысить

хозяйственную самостоятельность школы. Но на сегодняшний день у подавляющего большинства руководителей общеобразовательных учреждений нет достаточной финансовой, экономической, правовой подготовки для решения задач, связанных с новыми технологиями финансирования, а это может привести к ухудшению финансового положения школ, к снижению и без того достаточно низкого экономического статуса учителей, может возникнуть опасность социальных, трудовых и других конфликтов. Снизить подобные риски можно, например, за счет развития системы экономической и правовой подготовки и переподготовки школьных администраторов.

— Президент предложил изменить систему оплаты труда, ввести нормативное бюджетное финансирование. Что ждет Челябинскую область?

— Бюджетное финансирование, которое с января 2006 года вводится во всех регионах, рассматривается в качестве инструмента эффективного и прозрачного использования средств и как главный способ обеспечения качества и доступности общего образования. Нормативно-подушевое финансирование предполагает, что «деньги следуют за учеником». Бюджетные средства должны выделяться конкретным учебным заведениям в зависимости от того, сколько в них учащихся. Считается, что это позволит снизить зачастую очень высокую почасовую нагрузку учителей.

Сегодня норматив формируется исходя из возможностей бюджета, а не из потребностей образовательного учреждения. Я считаю, что необходимо рассчитать его в полном объеме и уже доводить до сведения общественности, какую часть этого объема может позволить себе бюджет. Помимо этого, целесообразно проводить ежегодную корректировку нормативов с учетом целей и задач общеобразовательных учреждений, с учетом инфляции.

Зарплата будет зависеть не от количества уроков, а от их качества. Учителя смогут больше времени посвящать внеклассной работе и воспитательной работе. Такой подход к формированию фонда оплаты труда сегодня уже испытан в некоторых пилотных регионах. Практика показывает, что его введение сопряжено с определенным риском: это и сокращение штатов, и снижение уровня оплаты учителя и т. д. Поэтому я считаю абсолютно правильным решение Министерства образования и науки Челябинской области не вводить новую систему оплаты труда в 2006 году, а продолжать изучать опыт, положительный и отрицательный, других регионов. Это как раз к разговору о выверенных и взвешенных решениях.

— Будет ли способствовать вышеперечисленные меры привлечению в школу молодых специалистов?

— Отчасти да. Выпускники сегодня — это достаточно прагматичные молодые люди, и я их за это не осуждаю. Необходимо предоставить им возможность приобретения жилья, достойный уровень заработной платы и создать стимулы для профессионального роста.

— Какими могут быть эти стимулы?

— Мы считаем, что совершенно необходимым изменением в системе повышения ква-

лификации и аттестации учителей. В первую очередь нужно дать базовую зарплату и построить правильную систему оплаты труда, систему вознаграждений, всем известную и справедливую. Ведь подобного рода стимулирование очень сильно влияет на качество обучения. Например, получение президентских и губернаторских грантов — это как раз такой пример. Но — и тут я убежден — между базой и грантами должно быть что-то еще. Иначе в педагогическом коллективе могут начаться конфликты. Возьмем на себя гранты, скажем, пять самых активных педагогов, а остальным что? И вот этим «чем-то» и должна стать аттестация. Но не в таком виде, в каком она существует сегодня, когда разница между разрядами очень невелика и не является особым личным стимулом для повышения уровня профессионализма. Пусть это будут два-три разряда, но отличие между ними должно стать действительно значимым. Необходимо, чтобы существовала четкая связь между результатами обучения, подготовки и переподготовки и повышения квалификации со значимыми для специалистов положительными последствиями. Тогда не только у педагога со стажем, но и у выпускника педагогического вуза появится стремление прийти в школу.

Сегодня зачастую можно наблюдать ситуацию, когда у образовательного учреждения отсутствуют финансовые возможности, чтобы направить педагога на курсы повышения квалификации, когда работники системы образования считают, что профессиональное развитие требует от них слишком больших затрат, прежде всего временных и финансовых, на которые они не всегда готовы. Мы все должны понимать, что дальнейшее развитие образовательной системы всецело зависит от профессионального уровня педагога, его личной заинтересованности в решении многообразных проблем развития образования, включенности в процесс их разрешения.

— Что вы думаете по поводу дошкольного образования?

Детские сады — это первая ступень в системе образования человека, это начало формирования социальной личности. Роль их огромна. Мы крайне не удовлетворены нынешним состоянием этой сферы. Средняя заработная плата педагога дошкольного образовательного учреждения 2 776 рублей. Такой низкий уровень оплаты труда отнюдь не способствует притоку молодых и квалифицированных кадров. И сегодня государство сбросило — иначе не скажешь — эту проблему на муниципалитеты. Хотя сразу хочу оговориться, что в Челябинской области, к счастью, на областном уровне эту проблему понимают.

В этом году принята новая областная программа по развитию системы дошкольного образования в Челябинской области.

Еще одна проблемная область — сфера дополнительного образования. Сегодня, с одной стороны, президент говорит о прибавке за классное руководство, тем самым демонстрируя, что он понимает важность проблемы воспитания подрастающего поколения, а с другой стороны, весь блок дополнительного образования и воспитания отдан муниципалитетам, в связи с нормативным финансированием идет сокращение ставок в школах. Этого противоречия, на мой взгляд, быть не должно.

— За последние десятилетия общественный статус педагогического работника очень снизился. Можно ли изменить ситуацию?

— Сегодня родители стали гораздо меньше внимания уделять своим детям. Многие изныли в воспитании или склонны относиться на счет школ, забывая, что ответственность за ребенка несут и они, родители.

У меня большие претензии к средствам массовой информации, которые так или иначе формируют общественное мнение. Вместо того чтобы поддержать учителя, они зачастую действуют с точностью до наоборот.

Кроме того, виноваты отчасти мы сами, педагоги. Учитель порой не проявляет по отношению к себе особой критичности, не пытается посмотреть на себя со стороны и ответить на вопрос о том, насколько он в настоящее время соответствует тем требованиям, которые к нему предъявляет общество. Хотя, поимейте меня правильно, я ничуть не умаляю труд учителя. Педагоги не должны забывать о самокритичности. Мы сами должны признать свои проблемы, принять их и начать их решать.

Конечно, статус педагога нужно повышать, проводя в том числе работу с родителями. Раньше, например, родители гораздо чаще посещали открытые уроки, могли воочию увидеть деятельность учителя, сегодня этого почти нет. Кроме того, средства массовой информации тоже должны повернуться лицом к школе, проникнуться ее проблемами. Профессиональные союзы осуществляют целый комплекс мер по благоприятному психологическому настрою педагога.

— Как вы сформулировали задачи профессионального союза Челябинской области на 2006 год?

— Исходя из всего вышесказанного, можно утверждать, что у профсоюзных организаций огромное поле для деятельности.

Во-первых, мы должны оставаться таким же сильным, солидарным профсоюзом. Сегодня нас более 100 тысяч человек.

Во-вторых, мы намерены продолжать защиту социальных, экономических и правовых интересов работников образования. В 2005 году мы посетили 22 территории Челябинской области, более 100 образовательных учреждений, провели множество консультаций, обучающие семинары по вопросам охраны труда, в которых участвовало около 200 человек.

Также мы планируем организовать информационное обеспечение нашей деятельности, активно сотрудничать со средствами массовой информации, создать свой сайт, провести оснащение компьютерной техникой профсоюзных организаций.

Одно из основных направлений нашей деятельности — конструктивная работа с администрациями всех уровней, руководителями образовательных учреждений.

То есть мы осуществляем реальную работу, не от акции до акции, а системную, планомерную и ежедневную. Подытоживая, могу сказать, что мы настроены решительно, но в большей степени не на «боевые действия», а на конструктивный диалог. Чтобы учитель свое желание качественно работать реализовывал в цивилизованных условиях.

ПОДВОДИМ ИТОГИ

В результате переговоров с правительством РФ, консултации в администрации президента РФ профсоюзу удалось добиться принятия следующих решений:

1. Заработную плату работников бюджетной сферы в 2006 году предполагается проиндексировать в целом не менее чем на 27,65%, в том числе с 1 мая на 15%, с 1 октября на 11%. Первоначально федеральные экономические ведомства страны предлагали провести индексацию лишь в соответствии с темпом роста потребительских цен в 2006 году (10—11%), а затем (по предложению Минздравсоцразвития) — на 20% в три этапа.

2. Президент России Владимир Путин дал поручение повысить заработную плату работникам бюджетной сферы за три года не менее чем в 1,5 раза в реальном исчислении.

3. При рассмотрении проекта федерального бюджета на 2006 год во втором чтении фракция «Единая Россия» Государственной думы внесла поправки, которые предусматривают выделение ассигнований на следующие цели:

- увеличение надбавок профессорско-преподавательскому составу вузов во втором полугодии 2006 года за учебную степень кандидата наук с 900 до 3 000 рублей, за ученую степень доктора наук — с 1 500 до 7 000 рублей (на общую сумму 3,6 млрд рублей);
- оснащение школ и других общеобразовательных учреждений учебно-наглядными пособиями (2,3 млрд рублей);
- поставка школьных автобусов (1 млрд рублей);
- поставка оборудования в физкультурно-оздоровительные комплексы (2 млрд рублей).

4. 5 сентября президент России объявил приоритетные национальные проекты, предусматривающие увеличение инвестиций в сферу образования, здравоохранения, жилья, крестьянского хозяйства на период 2006—2007 годов. В качестве основных при-

оритетов для принятия дополнительных мер выбрано четыре направления: формирование сети национальных университетов, повышение качества российского образования, информатизация образования и развитие системы профессиональной подготовки в армии. С января 2006 года устанавливается дополнительное ежемесячное вознаграждение учителям за классное руководство в размере 1 000 рублей при соблюдении нормативной наполняемости класса. Норматив предусматривается дифференцировать с учетом расположения школы (город, сельская местность). Первоначально федеральные министерства предлагали применять единый унифицированный подход независимо от сложившейся наполняемости классов в городе и селе. Это неизбежно привело бы к значительному сокращению числа учителей, которые могли бы рассчитывать на прибавку. Кроме того, в случае меньшей наполняемости классов по сравнению с установленной нормой предполагается установить дополнительное вознаграждение за классное руководство пропорционально численности учеников в конкретном классе. Одновременно рекомендовано сохранить и ныне установленный размер доплаты за выполнение этих обязанностей, что будет отражено в соответствующих документах.

В результате предусмотренных на 2006 год мер по индексации заработной платы, введению дополнительного вознаграждения за классное руководство зарплата учителей может возрасти на 50—75% в зависимости от уровня квалификации, стажа работы, объема учебной нагрузки и других условий. Заработная плата преподавателей вузов в зависимости от наличия ученой степени и занимаемой должности может увеличиться на 65—100%. На 2006—2007 годы установлены ежегодные премии президента России для 10 тысяч лучших учителей в размере 100 тысяч рублей, а также гранты в размере 1 млн рублей для 3 тысяч общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы. Предусматривается также дополнительная государственная

поддержка вузов России: 10 высших заведений, реализующих инновационные программы, получат дополнительные средства в 2006 году и 30 — в 2007 году. Профсоюзом подготовлены и направлены в Министерство образования и науки РФ предложения по порядку и критериям отбора лучших учителей образовательных учреждений.

Ряду федеральных органов исполнительной власти поручено подготовить к декабрю 2005 года предложения по порядку представления молодым семьям субсидии на покупку жилья или оплату первоначального взноса при получении ипотечного кредита, а также по порядку предоставления субсидии на приобретение жилья молодым специалистам на селе.

В целях поддержки талантливой молодежи предусмотрено выделение 5 тысяч грантов учащимся и молодым специалистам в возрасте от 14 до 25 лет.

Благодаря конструктивному диалогу с администрацией губернатора, Законодательным собранием области:

1. Удалось сохранить все существовавшие доплаты, надбавки, компенсационные выплаты:
 - ежемесячная доплата в размере 40% оклада (ставки) и единовременная помощь в размере 3 000 рублей молодым специалистам;
 - единовременное пособие по итогам года педагогическим работникам;
 - надбавка 25% педагогическим работникам сельской местности;
 - льготы по оплате жилья и коммунальных услуг работникам образования;
 - в общеобразовательных учреждениях области устанавливается надтарифный фонд в размере 25%;
 - для творчески работающих педагогов области утверждены 200 грантов по 50 тысяч рублей.
2. В 2006 году увеличена сумма ассигнований на санаторно-курортное лечение работников образовательных учреждений до 10 млн рублей.
3. Сохранены базы отдыха педагогов.
4. Совместно с Министерством образования проведены областной турслет и соревнования по шахкам и шахматам.

НЕ ХЛЕБОМ ЕДИНЫМ

К сожалению, сегодня профессиональные союзы чаще всего ассоциируются с акциями протеста, забастовками и митингами. Безусловно, экономическая, правовая, социальная защита — это основная их функция. Но не надо думать, что единственная.

Так, например, профессиональный союз Челябинской области при поддержке правительства и Министерства образования и науки Челябинской области осуществляет комплекс мер, направленных на психологическую поддержку учителя, на создание условий, связанных с реализацией увлечений педагогов.

Одно из таких направлений — возрождение фестивалей самодеятельного творчества. В январе 2006 года состоялся районные концерты, а в феврале-марте — большой областной фестиваль «Творческий учитель — творческий ученик».

Большое внимание уделяется работе о здоровье педагогов. Так, в 2005 году был проведен туристский слет работников образования, в котором участвовали 22 команды, причем возраст участников — от 18 до 60 лет; в будущем году состоится соревнования по волейболу, лыжному многоборью.

В начале декабря в Челябинске были проведены областные соревнования по шахматам и шашкам среди работников образования. В первенстве приняли участие 24 команды, 96 человек. Участники областных соревнований представляли образовательные учреждения области: творческие интернаты, центры развития творчества для детей и юношества, детско-юношеские спортивные школы, дома пионеров и школьников, гимназии и т. д. Вопросы распростра-

нению мнению, оказалось, что шахматами и шашками увлечены не только учителя математики, но и географы, физвоспитатели, завучи, педагоги дошкольного образования.

Что заставляет людей участвовать в подобном рода мероприятиях? Ведь делают они это абсолютно добровольно и с огромным желанием. Причина, видимо, кроется в дефиците человеческого общения, в желании сотворчества. У современного учителя, который вынужден в силу разных обстоятельств все свое время отдавать школе, не остается времени на самого себя. Эту тенденцию и стараются изменить профсоюзы, стремясь к тому, чтобы вернуть педагога в общество.

ИТОГИ областных соревнований по шахматам и шашкам среди работников образования

В 1-й группе (город) было представлено 15 команд, во 2-й (районы) — 8 команд, в 3-й группе (вузы) — 1 команда (ЧелГУ). В итоге места распределились следующим образом:

1-я группа
1-е место — команда управления по делам образования г. Челябинска; 2-е место — команда г. Магнитогорска; 3-е место — команда г. Златоуста.

2-я группа
1-е место — команда Троицкого района; 2-е место — команда Куусинского района; 3-е место — команда Красноармейского района.

В 3-й группе была отмечена команда Челябинского государственного университета.

В турнире по русским шашкам приняли участие 22 человека (представители районных и городских команд). Победителями в русских шашках среди мужчин стали:

1-е место — Е. Степанов (управление по делам образования г. Челябинска); 2-е место — Н. Лапшин (г. Магнитогорск); 3-е место — Н. Андреев (г. Златоуст).

Среди женщин 1-е место заняла Л. Абдуллилова (Уйский район); 2-е место — Ш. Сагаитян (г. Магнитогорск); 3-е место — А. Пешеничникова (г. Миасс).

«БИБЛИОБРАЗ-2005»



А. В. АЙТКУЛОВА,
ведущий специалист Министерства образования и науки Челябинской области

Н. Ф. БЕАКУР,
зав. кафедрой
Института дополнительного профессионального образования, г. Челябинск

В условиях модернизации российского образования, его информатизации, введения ЕГЭ и профилизации старшей школы, ступени средней школы создается модель библиотеки как компонента системы общеобразовательного учреждения.

Ее цели соотносятся с целями образовательного учреждения. Для их реализации библиотечным работникам необходимо обеспечить:

- формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов в работе с книгой и другими источниками информации;
 - базу для обновления у учащихся и педагогов фундаментальных знаний и способов деятельности в их направленности на реализацию целей и задач современного этапа развития системы образования;
 - способы конструирования вариативных моделей библиотечной деятельности.
- Одним из эффективных средств реализации данных идей является конкурс библиотек общеобразовательных учреждений «БиблиОбраз». Для Челябинской области этот конкурс стал традиционным, в 2005 году он проводился третий раз и проходил 25 ноября в Институте дополнительного профессионально-педагогического образования.
- Конкурс «БиблиОбраз-2005» был организован в целях:
- выявления и поощрения творчески работающих библиотек общеобразовательных учреждений, создавших наиболее перспективные модели реализации культурно-образовательных, информационно-технологических, профориентационных и других программ на основе инновационных идей и нетрадиционных форм работы;
 - популяризации и распространения опыта работы наиболее перспективных моделей библиотек;
 - дальнейшего повышения престижности чтения среди учащихся и реализации идеи «Читающие дети — читающая нация»;
 - содействия повышению престижа библиотек и библиотечной профессии в сфере образования;
 - организации совместной деятельности библиотек области с государственными и общественными организациями.
- Конкурс проводился по трем номинациям.
- В номинации «Престиж» участвуют библиотеки всех видов образовательных учреждений, использующие инновационные

формы работы с читателями для пробуждения у них интереса к чтению, создающие условия для их творческого развития и всемерного стимулирования читательской активности, эффективно взаимодействующие с администрацией, педагогическим коллективом, родителями учащихся школы.

В номинации «Родник» участвуют библиотеки сельских общеобразовательных учреждений, реализующие современные формы, методы и технологии работы, способствующие повышению читательской информационной культуры, развивающие творческую активность к познанию и осмыслению истории родного края, организующие интересные и разнообразные виды досуга.

В номинации «Перспектива» участвуют библиотеки всех видов общеобразовательных учреждений, успешно развивающиеся под руководством профессионального библиотекаря или специалиста смежной профессии (учителя русского языка и литературы, учителя-предметника, воспитателя дошкольного учреждения и др.), ясно выдвигая успехи и перспективы своей деятельности по модернизации работы библиотеки.

В конкурсе принимали участие библиотеки всех типов и видов общеобразовательных учреждений, ставшие победителями в районных и городских турах конкурса, всего более 200 библиотек. На областной тур конкурса было представлено 49 работ победителей I тура конкурса из Верхнего Уфалея, Карабаша, Касли, Челябинска, а также Агаповского, Аргашского, Брединского районов и др.

Возглавил жюри В. В. Садырин — министр образования и науки Челябинской области.

В Российской Федерации насчитывается 64 тысячи школьных библиотек. В нашей области 1 267 школ, в каждой из них есть библиотека, и важно, чтобы ее работники понимали: сейчас мы имеем дело с другим читателем, отличным от того, кто приходил к нам 90-е годы прошлого века. Соответственно, и библиотека должна стать другой — оперативно предоставляющей пользователю необходимую информацию на традиционных и новых носителях. Но человек, питающийся только информацией, для культуры, в том числе для культуры чтения, погиб! Открыть детям чудеснейшую силу чтения — значит привести в действие могучую духовную энергию, которая зажигает, вдохновляет и творит. Ведь «чтение есть создание собственных мыслей при помощи мыслей других» (Н. А. Рубакин). Однако здесь нужен отбор правильной информации: сформированная за годы учебы в школе культура чтения как определенный объем стандарта является тем механизмом, который позволяет личности противостоять негативным информационно-психологическим воздействиям и проводить отбор информации на основе ценностных критериев. Только в этом случае человек растет вместе с каждой прочитанной книгой духовно, интеллектуально, нравственно. И этот рост обеспечивают интереснейшие, содержательные, профессионально организованные мероприятия, где все очень увлекательно и необычно — по авторским программам и сценариям библиотечных специалистов. Организовать такое чтение — удивить ребенка самым процессом чтения, в знакомом открыть неизвестное, в скучном — интригующее, в привычном — необычное — может та библиотека, которая держит руку на пульсе интересов, любимых видов деятельности современного школьника. Компьютер, Интернет — это захватывает, к этому дети

стремятся. И интерес этот надо поддерживать и использовать как ресурс, как средство введения ребенка в мир литературы.

Жюри конкурса представило сложную работу по экспертированию представленных проектов в соответствии с критериями и параметрами оценочного листа, но с учетом не только главных идей каждого проекта, но и его основных особенностей, методологии, целей, главного творческого процесса. Все это можно было обнаружить только в многочисленных приложениях к основным текстам проектов.

С первых дней посещения ребенком школьной библиотеки начинается кропотливая работа по привитию интереса к книге и чтению. В ней используются очень много активных форм, стимулирующих обращение к книге. Конкурсы «Моя любимая книга», «Суперчитатель», «Читатель года», «Самый читающий класс» в их ряду. Они являются мощным стимулом активизации чтения, особенно в начальной школе.

Это хорошо показано в инновационном проекте «Радостное чтение в начальной школе» заведующей библиотекой МОУ СОШ № 23 г. Челябинска В. С. Макаровой. Реализуя программу «Интерес к чтению: как его пробудить», она провела анкетирование второклассников с использованием анкеты «Радостное чтение в начальной школе», разработанной В. М. Кузьминой и опубликованной в журнале «Школьная библиотека» № 7 в 2001 году. Анкета была сокращена до 16 вопросов, их достаточно, чтобы сделать выводы по теме.

Приведем вопросы анкеты и обобщенные ответы на них учащихся 2¹ класса МОУ СОШ № 23 г. Челябинска.

Вариант анкеты «Радостное чтение»

1. Как ты обычно проводишь свободное время после выполнения домашних заданий?
 - 1 — смотрю телевизор
 - 2 — помогаю по дому родителям
 - 3 — гуляю на улице
 - 4 — играю дома с друзьями
 - 5 — играю на компьютере
 - 6 — читаю книги, нужные для занятий
 - 7 — читаю художественную литературу
 - 8 — читаю научно-популярную литературу
 - 9 — ничего не делаю, просто отдыхаю
2. Сколько примерно в вашей библиотеке книг?
 - 1 — до 50
 - 2 — от 50 до 100
 - 3 — от 100 до 200
 - 4 — свыше 200
3. Как часто ты читаешь книги из домашней библиотеки?
 - 1 — каждую неделю
 - 2 — раз в месяц
 - 3 — несколько раз в год
 - 4 — вообще не читаю
4. Берешь ли ты книги из библиотеки?
 - 1 — да
 - 2 — нет
5. Если берешь, то из какой?
 - 1 — из школьной
 - 2 — из районной
 - 3 — из городской
 - 4 — другой (укажи)
6. Какой, на твой взгляд, должна быть школьная библиотека?
 - 1 — большой по числу разных книг
 - 2 — доступной, чтобы каждый мог легко выбрать
 - 3 — с краткой информацией о содержании каждой книги
 - 4 — с компьютером, кратко рассказывающим о каждой книге
 - 5 — с приветливым, знающим потребностями детей библиотекарем
7. Какие книги ты предпочитаешь читать?
 - 1 — детективы
 - 2 — исторические
 - 3 — приключенческую литературу
 - 4 — про войну
 - 5 — об артистах и других известных людях
 - 6 — детскую
 - 7 — научно-популярную, энциклопедии
 - 8 — другое
8. Ты выбираешь для чтения книги:
 - 1 — по совету родителей
 - 2 — по рекомендации учителей
 - 3 — по совету друзей
 - 4 — по совету библиотекаря
 - 5 — самостоятельно
 - 6 — вообще не выбираю, а читаю что попадется
9. Ты читаешь:
 - 1 — от скуки
 - 2 — чтобы убить время
 - 3 — чтобы больше узнать
 - 4 — чтобы отстали родители
 - 5 — чтобы лучше подготовиться к урокам
 - 6 — чтобы не отставать от друзей
 - 7 — чтобы быть образованным
 - 8 — чтобы выглядеть знающим человеком в компании
 - 9 — чтобы лучше знать жизнь в прошлом и настоящем
 - 10 — чтобы лучше разбираться в людях
 - 11 — чтобы получить удовольствие от чтения
 - 12 — другое
10. От кого лучше всего получать нужную для тебя информацию?
 - 1 — от друзей
 - 2 — от родителей
 - 3 — от учителей
 - 4 — из телепередачи
 - 5 — из Интернета
 - 6 — из книг
 - 7 — добить самостоятельно
 - 8 — другое
11. Читаю ли вслух у тебя дома любимые произведения?
 - 1 — да
 - 2 — нет
12. Хотел бы ты вместе с родителями читать некоторые книги?
 - 1 — да
 - 2 — нет
13. Ты рассказываешь кому-нибудь о прочитанном?
 - 1 — родителям
 - 2 — друзьям
 - 3 — учителям
 - 4 — никому
14. Как ты считаешь, дети, которых ты знаешь, много читают?
 - 1 — да
 - 2 — нет
 - 3 — затрудняюсь ответить
15. Если нет, то почему?
 - 1 — мало интересных книг
 - 2 — вообще чтение не модно
 - 3 — телевизор интереснее
 - 4 — чтение отнимает много времени
 - 5 — можно многое узнать из других источников
 - 6 — современная художественная литература никому не учит
 - 7 — другое
16. Что бы ты сделал, чтобы они больше читали?
 - 1 — ничего
 - 2 — стал бы привлекать интересной литературой
 - 3 — стал бы заставлять
 - 4 — другое

Обобщенные ответы учащихся

1. В структуре свободного времени учащихся чтение составляет 34,9 %.
2. Более 60 % школьников имеют дома много детских книг.
3. Книги подобраны родителями правильно, так как 85,7 % читают их регулярно.
- 4, 5. Больше половины детей посещают библиотеки, из них 1/3 — детскую библиотеку им. А. П. Гайдара.
6. Предпочтение для библиотеки — большая по числу разных книг.
7. Предпочтение в чтении: 1) приключения; 2) научные, энциклопедические; 3) детские книги.
8. 81 % учащихся выбирают книги самостоятельно, это почти в 2 раза больше, чем по совету учителей, библиотекарей.
9. Мотивация выбора книг: 1) чтобы выглядеть знающим человеком в компании; 2) чтобы получить удовольствие; 3) чтобы быть образованным.
10. Получение информации предпочтительно легко: из Интернета, от родителей, от учителей.
- 11, 12. Чтение родителями вслух не нравится 23,8 % учащихся из тех, у кого такое чтение родители осуществляют; 3 ученика, родители которых не читают, хотели бы (!), чтобы им читали вслух.
13. С родителями делятся прочитанным 71,4 % учеников.
14. 61,9 % школьников не могут оценить чтение сверстников (не обсуждают, не интересуются).
15. Отсутствие интереса к чтению большинство учащихся мотивируют тем, что TV интереснее, — 14 учащихся (при ответе на вопрос № 1 ответили, что смотрят TV, — 13 учащихся, а в ответе на вопрос № 10 (о получении информации) только 1 учащийся указал, что находит в TV информацию).

16. К чтению рекомендуют привлекать в основном интересную литературу.

Ответы детей на вопросы свидетельствуют о том, у учащихся 2-го класса уже есть личностно-ориентированный подход к проблемам чтения. От класса к классу этот подход приобретает новые, более сложные формы. Жюри конкурса важно было увидеть эти формы во всей конкретике их проявления на различных этапах становления личности ученика как зрелого читателя.

На областной тур конкурса «БиблиОбраз-2005» было представлено 49 проектов: 29 — в номинации «Престиж», 12 — в номинации «Родник», 8 — в номинации «Перспектива».

Рейтинговый список представленных на конкурс работ по основной идее проекта содержит следующие наименования:

1. Технологические активизации детского чтения и формирование интереса к чтению — 15 работ.
2. Реализация воспитательных функций как миссия школьной библиотеки (гражданское, патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни и др.) — 10 работ.
3. Опыт организации краеведческой работы — 9 работ.
4. Формирование информационной культуры личности — 5 работ.
5. Медиазал, медиатека как центры информационно-образовательных форм работы в школе — 3 работы.
6. Обратная связь, или педагогика сотрудничества в работе школьной библиотеки — 1 работа.
7. Реализация деятельности как перспективное направление работы школьной библиотеки — 1 работа.

8. Книжная выставка как путь к читателю в информационном пространстве школы — 1 работа.

9. Работа интеллектуального клуба «БРЭД» при библиотеке — 1 работа.

10. Библиотека как центр досуга школьников — 1 работа.

11. Новые формы информационного обеспечения педагогов — 1 работа.

Представленный перечень подтверждает актуальность избранной авторами проектов тематики для создания модели библиотеки, реализующей идеи модернизации системы российского образования.

В каждой номинации (с учетом количества представленных работ) были определены три призовых места и три победителя. В номинации «Престиж», включающей 29 работ, было определено два первых, два вторых и два третьих призовых места.

Представляем победителей конкурса «БиблиОбраз-2005».

Номинация «Престиж»

1-е место. Голунова Ирина Владимировна, заведующая библиотекой МОУ СОШ № 128 г. Челябинска; Рындина Татьяна Витальевна, заведующая библиотекой МОУ СОШ № 11 г. Сатки

2-е место. Макарова Валентина Сергеевна, заведующая библиотекой МОУ гимназия № 23 г. Челябинска; Макарова Наталья Петровна, заведующая медиатекой МОУ «Санаторная школа интернат № 2 «Сколхоз» г. Магнитогорск

3-е место. Емельянова Ольга Алексеевна, заведующая библиотекой МОУ СОШ № 43 г. Копейска; Худякова Валентина Николаевна, заведующая библиотекой МОУ СОШ № 101 г. Челябинска

Номинация «Родник»

1-е место. Маркина Евгения Викторовна, заведующая библиотекой МОУ Ларинская СОШ Уйского района

2-е место. Перхан Наталья Павловна, заведующая библиотекой МОУ Селезянская СОШ Еткульского района

3-е место. Арапова Наталья Кузьминична, библиотекарь МОУ Светловская СОШ Чесменского района

Номинация «Перспектива»

1-е место. Туранина Валентина Алексеевна, заведующая библиотекой МОУ СОШ № 6 г. Южноуральска

2-е место. Курдакова Екатерина Валимовна, библиотекарь МОУ «Детский дом» г. Катав-Ивановска

3-е место. Камшилова Анна Анатольевна, библиотекарь МСКОУ специальная (коррекционная) школа № 34 VII вида г. Озерска

Двадцать победителей конкурса, занявшие 1, 2 и 3-е места, были награждены ценными призами и дипломами конкурса. Всем участникам конкурса были вручены грамоты, благодарственные письма и памятные подарки.

Продолжая традицию проведения конкурса «БиблиОбраз», в 2006/2007 учебном году с учетом достигнутых результатов целесообразно продолжить для конкурса три номинации: «Окно в мир профессий», «Грани краеведения», «Читающие дети — читающая нация». Выбор данных номинаций для библиотекарей общеобразовательных учреждений станет более понятным при знакомстве с проектами призеров конкурса «БиблиОбраз-2005».

Представляем инновационный проект победителя заключительного (очного) тура конкурса в номинации «Престиж».

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ



И. В. ГОЛУНОВА,
зав. библиотекой МОУ СОШ № 128, г. Челябинск

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Формирование информационной культуры учащихся в последнее десятилетие стало одной из главных задач совместной работы школы и библиотеки, особенно школьных библиотек. Это диктуется социальными и экономическими факторами: российское общество из общества индустриального постепенно превращается в информационное, где существует острая необходимость в саморазвитии на любом отрезке жизненного пути человека. Информационное общество имеет следующие признаки:

1) большинство работающих в информационном обществе занято в информационной сфере, т. е. в сфере производства информации и информационных услуг;

2) обеспечен доступ любого члена общества к нужной ему информации;

3) информация становится важнейшим стратегическим ресурсом общества.

В таком обществе учеба превращается в непрерывное пожизненное занятие. Специалистом сегодня считается уже не тот, кто раз в жизни научился что-то делать как следует. Специалистом становится лишь тот, кто постоянно усваивает новые знания. Таким образом, в условиях новой экономики люди должны быть готовы к кардинальным изменениям в своей профессиональной деятельности несколько раз в течение жизни. Следовательно, для всех членов общества возрастает необходимость постоянного погружения в новые информационные потоки обновления знаний, повышения квалификации, освоения новых видов деятельности.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» нормативно оформила требования к выпускнику общеобразовательного учреждения как к личности, обладающей высоким уровнем общей культуры и сформированными социальными компетенциями, необходимыми для успешной адаптации и социализации в информационном обществе. С этой точки зрения основополагающей компетентностью выпускника является компетентность информационная.

Значительная часть информационных знаний, а также знаний и умений, характеризующих культуру чтения, в деятельности общеобразовательных учреждений относится к общеобразовательным знаниям и умениям. На сегодняшний день вы-

делено три группы общеучебных умений школьников:

- 1) учебно-управленческие;
- 2) учебно-информационные;
- 3) учебно-логические.

Учебно-информационные умения являются важнейшей составляющей общеучебных умений и навыков. Цель: овладение рациональными приемами самостоятельного поиска информации. Выделяются три группы учебно-информационных умений и навыков:

- 1) умение работать с письменным текстом;
- 2) умение работать с устным текстом;
- 3) умение работать с реальными объектами.

В состав учебно-информационных умений и навыков традиционно принято включать умения учащихся самостоятельно подготовить выступление, доклад, конспект, реферат. Это требует знания возможностей библиотеки, умения найти нужную литературу, составить план, сделать выписки, оформить подготовленный текст в виде сообщения заданной формы (сочинение, реферат, рецензия). Именно общеучебные знания и умения являются основой любой деятельности, связанной с переработкой информации: учебной, научно-познавательной, самообразовательной, досуговой. Они дают возможность учащимся эффективно осуществлять самообразование. Вместе с тем это те знания и умения, без которых невозможно становление информационной культуры личности.

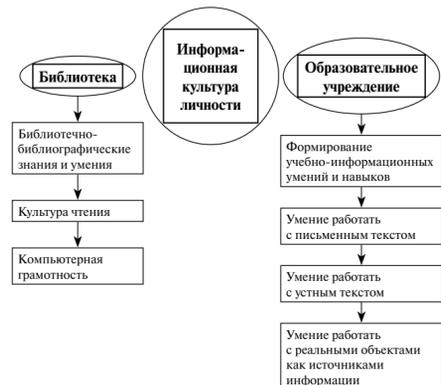
Именно формирование учебно-информационных умений и навыков невозможно без участия в этом процессе школьной библиотеки.

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В МОУ СОШ № 128

Не секрет, что многие вузы высказывают претензии к школьным библиотекам по вопросам воспитания информационной культуры. Большинство студентов первых курсов не готовы учиться в вузе: они не умеют записывать лекции за преподавателем, не способны читать литературу в больших объемах, у них возникает сложность при подготовке и правильном оформлении конспекта или реферата. Значит, эти знания школьники должны получать еще в школе. Учитывая, что школа — это уменьшенная модель вуза, на школьные библиотеки также возлагается обязанность оправдать ожидания вузовских библиотек в том, что современный учащийся будет готов к эффективному потреблению предоставляемых ему информационных ресурсов.

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ МОУ СОШ № 128

В настоящее время основными функциями нашей, как и любой школьной, библиотеки являются образовательная, культурная, информационная. Мы рассматриваем библиотеку школы как место, где школьники получают знания и навыки информационной грамотности. Работа библиотеки по формированию информационной культуры осуществляется по трем ступеням. На первой ступени обучения младших школьников библиоте-



ставит своей задачей сформировать начальный интерес к библиотеке, книге, чтению. Эта задача достигается путем проведения в библиотеке экскурсий, театрализованных праздников «Посвящение в читатели». Традиционными стали театрализованные встречи с детской поэзией Ниной Пиккулевой. С помощью этих встреч дети знакомятся с творчеством писателей, у них формируется любовь к книге, чтению. Воспитывается любовь к книге и с помощью таких мероприятий, как театрализованный праздник «Книга, спасибо за то, что ты есть», который проводится ежегодно в Неделю детской книги и готовится с помощью старших школьников.

МОУ СОШ № 112 в течение ряда лет работает над формированием модели здоровьесберегающего образования. Разработанные методики позволяют отслеживать взаимосвязь между функциональным состоянием учащегося и его уровнем образованности. Мы предлагаем вам познакомиться с некоторыми результатами эксперимента.

В управленческой деятельности по организации учебного процесса перспективно использование функциональной характеристики класса.

Приведем пример. Мы определили тип реакции и уровень функциональной

в итоге родители вынуждены были перевести его в другой класс.

Результат деятельности учащегося — успеваемость по предметам — является одним из показателей адаптации к методам и условиям обучения. В качестве другого показателя деятельности учащегося можно считать состояние напряжения адаптации или уровень стресса, возникающего в процессе обучения.

Рассмотрим несколько примеров из нашей практики. Получена характеристика на ученика, у которого психологические и педагогические параметры в норме, но есть проблемы в учебе. По типу реакции школьник отнесен к «спринтерам», степень напряжения высокая (4 балла), функциональная готовность низкая. Наши наблюдения показывают, что обычно такой ребенок быстро реагирует на задания, затрачи-

Во время своей экспериментальной деятельности мы наблюдали несколько отличников, у которых был высокий балл напряжения, дистонический тип реакции и удовлетворительный уровень функциональной готовности. Это были дети с хорошей и отличной мотивацией к учению, с высоким уровнем притязаний и высоким уровнем тревожности, постоянно беспокоящиеся за свои оценки. Пика напряжения они достигли уже в начале третьей четверти. Стали часто и подолгу болеть. Родители отмечали плохой сон, чрезмерную двигательную активность или, наоборот, сонливость, головные боли; у всех наблюдалась раздражительность, нервозность. Учителя отмечали снижение качества учебных результатов, что еще более усугубляло психологическое состояние ученика.

Он нуждается в стимулировании мотивации к учению, в положительных эмоциях, постоянно ждет одобрения, доброжелательного взгляда. Как говорят психологи, ему, как никому, нужна ситуация успеха, чтобы включиться в работу и начать хорошо учиться.

Рассмотрим последний пример — с отличником, способным легко переносить любые учебные нагрузки. Вот его характеристики: функциональная готовность высокая, степень напряжения — 3, тип реакции — «стайер». Классический отличник, если при этом психологи отмечают высокие интеллектуальные возможности и стабильную эмоциональную сферу. С такими детьми можно работать на высоком уровне трудности. У них есть запас прочности.

Напомним, что все эти характеристики надо соотносить с интеллекту-

Организация учебного процесса на основе принципов здоровьесберегающего образования

Немалую роль в успешности и сохранении здоровья ребенка играет правильно составленное расписание его учебных занятий в школе.

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал с 10.00 до 12.00. В это время отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизических затратах организма. Поэтому занятия в школе начинаются не с 8.00, а с 9.00, в некоторых классах даже с 10.00.

При составлении расписания учитывались следующие факторы.

1. Трудность предмета (выражается в балах, по таблице И. Г. Сивкова).
2. Необходимость проведения основных предметов в среднем и старшем звене во время второго, третьего и четвертого уроков.
3. Неодинаковость умственной работоспособности учащихся в разные дни учебной недели.
4. Для учащихся старшего звена наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на середину недели.
5. Для учащихся младшего и среднего звена учебная нагрузка в недельном цикле имеет наибольшую интенсивность (по сумме баллов за день) во вторник и четверг, а среда — несколько облегченный день.

6. Сводные уроки по основным и профильным предметам допустимы для обучающихся в 10–11-х классах, а в 5–9-х классах — только если они идут следом за физкультурой или необходимы для проведения лабораторных работ, уроков труда и физкультуры целевого назначения.

7. Целесообразность чередования предметов естественно-математического и гуманитарного циклов в течение дня и недели для школьников II и III ступени обучения.

С учетом этих факторов в школе составлено расписание уроков, его можно продемонстрировать на примере распределения учебной нагрузки в 8-1 и 11-1 классах (табл. 1, 2).

В школе сформировано несколько спортивных классов, в которых дети посещают утренние тренировки. Специально для этих классов расписание составлено так, что занятия начинаются не с первого урока (табл. 3).

Здоровьесберегающий принцип положен не только в основу составления школьного расписания, но и в общий режим организации образовательного процесса. С 1999 года дети учатся не по четвертям, а по триместрам. Что это дает? Во-первых, большую накопимость оценок, а следовательно, и снижение нагрузки на учащихся. Во-вторых, снижение фактора стресса, который испытывает каждый ребенок в период выставления итоговых оценок. И наконец, возможность использовать каникулярное время для дополнительных занятий с целью профилактики неуспеваемости.

В 2001 году в порядке эксперимента началось выставление оценок за прилежание в 5–9-х классах в конце каждого триместра и года. Оценка за прилежание учитывает усилия ребенка, направленные на освоение предмета, стимулирует повысить успеваемость.

С этого года все учащиеся старшего и среднего звена учатся только в первую смену. Отсутствие второй смены и возможность проводить дополнительные занятия в форме спецкурсов, факультативов, элективных курсов — важный здоровьесберегающий фактор. В школе функционирует кабинетная система проведения занятий.

В школе сформировался и функционирует педагого-психолого-физиологический консилиум. Он выполняет задачи планирования, коррекции и анализа учебной деятельности каждого ученика с позиций здоровьесбережения. В случае неадекватности учащегося в конце учебного года он переводится в следующий класс условно, устанавливается режим индивидуального обучения.

Эти принципы в организации процесса обучения дали в действии свои результаты.

1. Растет количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично».
2. В условиях большого количества выпускаемых классов стабилизировалось число медалистов.
3. Стабильны результаты предметных олимпиад.
4. Практически ликвидирована система второгодничества.
5. Качественный минимум образования достигается практически всеми выпускниками начальной школы.
6. Повысилась качественная успеваемость в среднем звене.

Таблица 1

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПО ДНЯМ НЕДЕЛИ В 8-1 КЛАССЕ

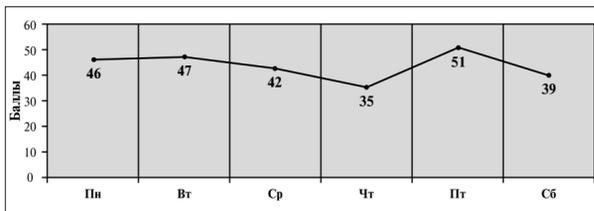


Таблица 2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПО ДНЯМ НЕДЕЛИ В 11-1 КЛАССЕ

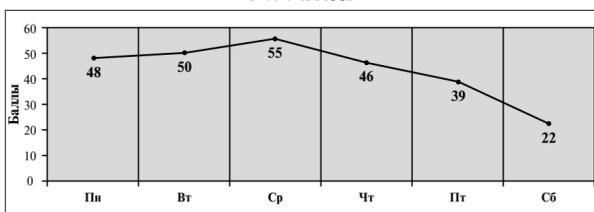


Таблица 3

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ В 8-5 СПОРТИВНОМ КЛАССЕ

№ урока	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
0						
1			История		Информ.	
2	Ф-ра	Музыка	Рус. яз.	Черчение	Ф-ра	Алгебра
3	Ин. яз.	Химия	Алгебра	Общество	Труд	Алгебра
4	Физика	Биология	Геометрия	История	Труд	Литер.
5	География	Рус. яз.	Химия	География	Алгебра	Ин. яз.
6	Рус. яз.	Литер.	Физика	Биология		Ин. яз.
7				ОБЖ		

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

готовности учащихся двух третьих классов: 3-1 и 3-3. В первом классе оказалось 17 «стайеров» (или парасимпатотоников, то есть детей с повышенной активностью парасимпатической нервной системы), 9 «дистоников» и 2 «спринтера» (иначе их называют симпатотониками, это дети с повышенной активностью симпатической нервной системы).

Ученику-«стайеру» требуется время для того, чтобы войти в урок, зато потом он может долго работать. Дистонический тип говорит о том, что организм ребенка не отдает предпочтения какому-либо одному виду реакции, возможно и та и другая. В таком классе, где 9 «дистоников» и 17 «стайеров», оправданно введение парных уроков. И практика доказывает продуктивность такой организации учебных занятий независимо от возраста детей.

В 3-3 классе двойные уроки вряд ли можно будет вводить даже в старших классах. Учащихся со «спринтерским» типом реакции там больше половины, т. е. больше половины детей могут работать в режиме краткосрочной нагрузки. Они быстро «выдыхаются», не способны выносить длительные умственные нагрузки. Организм таких детей нуждается в переключении с одного вида деятельности на другой. В отличие от «стайера», они тяжело переносят монотонность классического урока. «Стайер» же, наоборот, с отставанием входит в урок, но может работать долго не уставая.

Используя результаты физиологических исследований, можно формировать классы по сходным функциональным характеристикам и подбирать к ним подходящий педагогический состав. В этом году при формировании первых классов мы учитывали рекомендации как психолога, так и физиолога. На сегодняшний день рекомендации физиолога оправдались в большей степени, чем рекомендации психолога. Приведем такой пример. У первоклассника В. психологи отметили высокий уровень интеллекта, он умел читать, писать. Физиолог констатировал низкую функциональную готовность организма к восприятию нагрузок, высокий уровень напряжения и «слабый» тип вегетатики. Было рекомендовано обучение по традиционной методике с учетом индивидуальных ритмов. Родители же непременно хотели, чтобы мальчик попал в класс с обучением по интенсивной методике. В результате после трех недель обучения ученик перестал успевать работать в темпе класса, потом заболел, и

ва на его выполнение большое количество энергии, вследствие чего затем наступает спад (состояние накопления энергии), а организм плохо удерживает исходные параметры (функциональная готовность низкая), поэтому требуется много времени, чтобы восстановиться. Ученик быстро утомляется, становится малоактивным. Нам кажется, что он не знает материала и поэтому не работает, а у него просто нет сил, он «выдохся». Степень напряжения высока, то есть достижение положительных результатов дается за счет перерасхода энергии. Так долго продолжаться не может, наступит момент, когда ребенок не сможет сам бороться со стрессом, и он перейдет в состояние гиперстресса (перевозбуждение, расторможенность) или, наоборот, гипостресса (апатия, бездеятельность), а возможно, и в состояние дистресса, когда ребенку потребуется помощь специалиста по школьным стрессам.

К этому привели увеличивающиеся с каждым разом учебные нагрузки, которые давал учитель, не учитывая физических возможностей ребенка. Такие дети нуждаются в постоянном контроле со стороны разных специалистов. Состояние их здоровья не позволяет им постоянно хорошо учиться, и, возможно, однажды им придется сделать выбор между здоровьем и образованием.

Разберем еще одну ситуацию. У ученика О. функциональная готовность неудовлетворительная, степень напряжения — 1, тип — «стайер». Организм во время нагрузки совсем не удерживает параметров исходного состояния, потому что совсем нет запасов жизненной энергии (балл равен 1). От 1–2 вопросов он уже утомляется и надолго выключается из общей работы. Этот ученик не может работать в темпе, задаваемом учителем или классом. Ему обязательно надо позволить работать в удобном для него ре-

альными данными и уровнем сформированности учебных умений. Если с точки зрения физиолога и психолога ребенок находится в норме, то причину неуспеваемости надо искать в социальной сфере (семье).

Применение системы обучения, ориентированной на строго определенный тип, дает высокий уровень обучения только у детей этого типа, другие становятся «неуспешными». Мы теперь знаем это и можем утверждать, что все учащиеся, без какого бы то ни было исключения, могут хорошо учиться. Единственное, на что они могут оказаться неспособными, — это учиться так, как предписывается конкретной программой, учебником или учителем.

Знание о функциональном состоянии эффективно, как было выше сказано, при использовании и соответствующих исследований психологов.

Приемы и методы организации учебной работы на основе оценки функционального состояния учащегося

	Урок изучения нового	Урок-повторение	Контроль знаний
СИМПАТОТОНИКИ («спринтеры») Как правило, преобладают в учебном коллективе	1. Коллективные способы обучения: а) чередование форм деятельности при организации работы учащихся в группах б) взаимообучение в) взаимоконтроль г) самоуправление Ситуации: а) взаимопередача текста б) взаимообмен заданиями в) решение задач и примеров по учебнику г) взаимные диктанты д) работа по вопросам е) изучение иностранного языка 2. Игровые методы обучения: а) настольные б) комнатные в) уличные г) с предметами д) компьютерные и т. д. 3. Активные методы: а) проблемные лекции, семинары б) «мозговая атака» в) круглый стол 4. Продуктивность первой половины урока	1. Чередование заданий разных типов 2. Проектная работа 3. Высокий темп работы 4. Неэффективно часто возвращаться к изученному 5. Не любят монотонной работы	1. Фронтальный опрос 2. Тесты на время 3. Блиц-опрос
ПАРАСИМПАТОТОНИКИ («стайеры»)	1. Групповые способы обучения: а) классно-урочная организация б) лекционно-семинарская система в) бригадно-лабораторный метод Типы группового обучения: а) обучение в парах б) группа, сидящая вместе в) маленькая команда г) задание для всего класса 2. Противопоставлена калейдоскопичность 3. Не следует спрашивать новый, только что пройденный материал 4. Обучение с помощью «опорных схем» 5. Продуктивность второй половины урока 6. Темп урока умеренный, не допускающий строгого лимитирования времени	1. Упор на индивидуализацию: а) опрос по карточке б) ответ у доски, которая находится сбоку или в конце класса в) работа по алгоритму, шаблону, единой схеме, составление классификации, поиск системности и связей 2. Планирование, прогнозирование деятельности 3. Рекомендуется объемный материал разбивать на фрагменты 4. Продуктивность второй половины урока	1. Зачет 2. Собеседование 3. Выполнение контрольных и самостоятельных работ без лимита времени 4. Защита проектов

В Институте дополнительного профессионального образования (ул. Красноармейская, 88) открыто новое структурное подразделение при региональном центре обработки информации ЕГЭ — Центр дополнительного образования (подготовки к Единому государственному экзамену школьников).

В образовательные программы включено пробное тестирование по сертифицированным материалам ЕГЭ 2006 года, психологические консультации и занятия по предметам: математика, русский язык и обществознание, по остальным предметам возможны консультации. Подготовку ведут лучшие учителя города, члены экспертных комиссий ЕГЭ. Занятия организуются на базе аудиторного фонда института с 21 января по 15 апреля 2006 года. Центр также проводит дополнительные консультации для учителей и родителей по подготовке школьников к ЕГЭ.

Всю необходимую информацию можно получить по телефону 264-01-29 (заместитель руководителя ЦДО по организационно-методическому обеспечению Татьяна Васильевна Соловьева).

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА
УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
Председатель
В. В. Савурин,
министр образования и науки Челябинской области
Н. А. Пузачева,
заместитель министра образования и науки Челябинской области
Н. И. Функова,
заместитель министра образования и науки Челябинской области
Т. В. Абрамова,
начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области
Е. С. Комарова,
начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области
С. Г. Молчанов,
ректор Института дополнительного профессионально-педагогического образования г. Челябинска

Выпускающий редактор

Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель

ООО «Издательский центр

«Взгляд»

Главный редактор

Ю. А. Калинин

- Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу Рег. ПИ № ФС11-0277

Почтовый адрес

454048, г. Челябинск,

ул. Худякова, 10

• E-mail: sales@vzglyad.e7.ru

• Тираж 2 000 экз.

• Печать офсетная

• Объем 4 п. л.

• Заказ № 2419

• Отпечатано в ОАО

«Челябинский Дом печати»,

Свердловский проспект, 60

• Цена свободная

• Телефон редакции

(351) 260-71-55

15 ИНТЕРЕСНЫХ ФАКТОВ О ЛИЦЕЕ № 11



В 2005 году одиннадцатый лицей — одно из лучших учебных заведений в России — отпраздновал свое 15-летие.

1. За 15 лет школа выпустила 1 500 лицейцев.
2. Почти каждый третий выпускник лицея имеет степень кандидата наук.



Одиннадцатый лицей — сплав знаний, науки и культуры

3. Ежегодно в течение 15 лет среди выпускников лицея от 17 до 26 золотых и серебряных медалистов.

4. 100 процентов выпускников поступают в высшие учебные заведения Челябинска, Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга, Великобритании, США, Германии, Чехии, Австралии.

Для прекрасного души открыты,
для познания открыты умы

5. Среди штатных сотрудников лицея — два доктора наук, четыре кандидата наук, 17 заслуженных учителей РФ, 15 отличников просвещения, 12 почетных работников образования.

6. На 1 сентября 2005 года 97 процентов педагогов — учителя высшей и первой категории.

7. За 15 лет в лицее подготовлено 2 200 участников научно-практических конференций международного, федерального, регионального, муниципального уровней, из них более 1 500 призеров, лауреатов и дипломантов.

8. Только в 2004/2005 учебном году в лицее было четыре победителя российских олимпиад по русскому языку, истории, химии и физической культуре.

9. 10 учащихся — обладатели малых научных медалей в области инженерных наук.

10. В золотом фонде лицея — пять патентов на изобретения, подано шесть патентных заявок.

11. Лицейцы — обладатели золотой медали Международной математической олимпиады (США, Вашингтон), серебряной медали Международной всекитайской математической олимпиады (Гонконг), дипломанты и призеры Международной олимпиады по астрономии (Крым, Ставрополь).

12. За 15 лет в лицее подготовлено более 4 000 олимпиадников, многие из которых стали победителями областных и российских туров предметных олимпиад.

13. Лицей является трехкратным обладателем диплома «Школа года».

14. Обучение в школе ведется на четырех факультетах: физико-математическом, социально-экономическом, филологическом и естественно-научном. В лицее работают 12 специализированных кафедр, педагогическая и психологическая лаборатории, школа исследователя, лаборатория валеологии и экологии, центр информатизации образования, логопедическая служба, художественно-эстетический центр «Вдохновение».

15. Центр охраны здоровья лицея — настоящая поликлиника, получившая в 2003 году лицензию на право оказания медицинских услуг (педиатрия, офтальмология, физиотерапия, лечебная физкультура, массаж).



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЬНИКОВ

И. В. КУРМАЕВА,
педагог-психолог МОУ лицей № 11

Учеба — тяжелый, универсальный труд, который должен быть организован в оптимальном режиме сочетания умственной активности и разрядки, смены видов деятельности, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Умственное утомление возникает главным образом вследствие несоответствия интеллектуальных нагрузок физиологическим и психологическим особенностям организма, недостаточной зрелости нервной системы и функционального истощения клеток коры головного мозга.

В прикладной психологии есть ключевое понятие — работоспособность, которая является интегральным показателем функционального состояния организма, его изменений и в конечном итоге отражает рациональность организации учебного процесса, его эффективность, соответствие возможностям ребенка. Динамика работоспособности позволяет увидеть, какой ценой достигается тот или иной педагогический результат.

Одним из основных условий высокой работоспособности учащихся в течение учебного дня и всей рабочей недели является правильно составленное расписание школьных уроков, чередование их по характеру деятельности.

Работоспособность, как интегральная характеристика функционального состояния, отражает его изменения в течение урока, учебного дня, недели, года. Знание закономерности динамики работоспособности позволяет рационально построить учебный процесс, снизить функциональное напряжение организма и повысить эффективность работы.

Существуют общие закономерности динамики работоспособности, в которой выделяются несколько периодов: вставочные (период поиска наиболее адекватных и эффективных вариантов функционирования органов и систем), устойчивый период (период оптимальной работоспособности), предутромление (период компенсаторной перестройки) и утомление (период снижения работоспособности). Продолжительность отдельных фаз работоспособности зависит от многих причин: возраста, состояния здоровья, соответствия условий и требований работы функциональной зрелости орга-

низма, функциональным возможностям ребенка. На каждом этапе распределения учебной нагрузки (учебный год, учебная неделя, учебный день, урок) следует учитывать динамику работоспособности. Например, если учитель, входя в класс, говорит: «Открыли тетради, быстро начинаем писать, решать...», то результат может быть очень низким. Отсутствие времени на вставочные (3–5 минут) приведет к эмоциональному напряжению, повышению тревожности, что удлинит период вставочности и резко сократит период оптимума, так как динамика работоспособности во время урока подчиняется общим закономерностям.

Дневная динамика работоспособности дает достаточно четкую картину. Первый урок — вставочный, второй — оптимум, на четвертом повышается напряжение и снижается качество, пятый урок характеризуется ситуацией предутромления у старшеклассников, а в начальной школе неэффективен, успешная работа возможна только при высокой цене функциональной нагрузки.

Специальные исследования показали, что к четвертому уроку работоспособность первоклассников снижается в два раза, случаи сильного утомления отмечаются у четверти детей. У шестилеток первоклассников отмечено резкое падение работоспособности уже после первого урока, а утомление в конце дня выявлено у 70 процентов детей, даже при облегченном режиме дня. Следовательно, пятые-шестые уроки в начальной школе не только нецелесообразны (слишком высоко напряжение и низка эффективность), но и просто вредны, так как ребенок будет работать на фоне утомления. У пятиклассников оптимальный уровень работоспособности тоже отмечен на втором и третьем уроках. К сожалению, в нашем лицее психофизиологические аспекты организации учебного процесса не всегда учитываются.

Анализ учебного расписания пятиклассников показал несоответствие его

динамике психофизиологической активности учащихся.

Наиболее оптимальным, за исключением одного дня — понедельника, является расписание 531 класса, где рекомендовалось уменьшить учебную нагрузку в начале недели (период вставочности).

Менее благоприятная ситуация складывается в 533 и 534 классах, где было рекомендовано изменить расписание занятий двух дней: снизить учебную нагрузку в понедельник и вторник (период вставочности) за счет перераспределения ее на среду и четверг — дни, когда наблюдается максимальная работоспособность учащихся.

В 532 классе распределение учебной нагрузки по дням также не соответствует динамике активности учеников. Здесь отмечается повышенная нагрузка в начале недели — понедельник (период вставочности) и в конце недели — суббота (период спада психофизиологической активности) и недостаточная нагрузка во вторник и четверг.

Кроме того, в расписании пятиклассников присутствуют двойные уроки, что не соответствует функциональным и психологическим возможностям организма ребенка.

Рекомендации кафедры психологии по изменению учебного расписания, к сожалению, из года в год не учитываются, что препятствует успешной реализации потенциалов учащихся, ведет к возникновению хронического утомления, отклонений в состоянии здоровья.

Взрослые — учителя, родители — хотят видеть детей физически и психически здоровыми. То, что «в здоровом теле — здоровый дух», понимали еще древние мудрецы. И сейчас мы стремимся к тому, чтобы у детей была здоровая психика, в которой уравновешены все внутренние силы и психические процессы, которая способна обеспечить здоровую психическую деятельность человека и адекватное внешним обстоятельствам поведение и деятельность.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

При работе с младшими школьниками отдается предпочтение ролевым, игровым формам работы, в которых учащиеся могут раскрыть свои способности.

Формирование информационной культуры учащихся второй ступени происходит в рамках учебного курса «Основы информационной культуры». При этом «Основы...» понимаются как интегративная учебная дисциплина, сочетающая в неразрывном единстве успехи традиционной, преимущественно книжной (библиотечно-библиографической), культуры с культурой новой информационной цивилизации, базирующейся на достижениях информационных технологий. Главная цель курса «Основы информационной культуры» — вооружить обучаемых знаниями, умениями и навыками информационного самообеспечения их учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности. Результатом изучения этого курса должно стать овладение рациональными приемами самостоятельного ведения поиска информации как традиционным, так и автоматизированным способом, освоение формализованных методов аналитико-синтетической переработки информации; овладение традиционной и компьютерной технологией подготовки и оформления результатов своей самостоятельной познавательной деятельности. Таким образом, курсу «Основы информационной культуры» отводится общеобразовательное, обобщающее место в системе образования ОУ № 128.

Под информационной культурой мы понимаем систематизированную совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающую оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности. Сюда включаются такие понятия, как библиотечно-библиографическая грамотность, культура чтения, компьютерная грамотность.

Формами работы нашей библиотеки по формированию библиотечно-библиографических знаний и развитию культуры чтения являются:

- экскурсии по библиотеке, которые мы проводим с учащимися 1-х классов ежегодно при записи в библиотеку;
- театрализованное представление «Посвящение в читатели»;
- экскурсии в детские библиотеки города учащихся первой и второй ступени;
- библиотечные занятия (цель: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу; привить умения учебной деятельности и т. д.);
- интегрированные библиотечные уроки с учащимися третьей ступени;



• игровые мероприятия, такие как «Информина» — библиотечная игра-соревнование, посвященная конкретной теме, выявляющая уровень информационной грамотности.

При этом библиотека ставит своей задачей сформировать следующие умения и навыки:

- знание возможностей библиотек и информационных центров различных уровней;
- ориентирование в таких понятиях, как «информация», «информационное общество», «информационная культура»;
- умение использовать справочно-библиографический аппарат библиотеки, справочно-поисковый аппарат информационных изданий;
- осознанный выбор тематики, знание особенностей отбора источников для чтения;
- умение усваивать и воспринимать прочитанное (составление планов, конспектирование, аннотирование, рецензирование);
- умение правильно сформулировать читательский запрос;
- готовность к творческой деятельности;
- способность к самообразованию.

До 2003/2004 учебного года библиотечные уроки проводились эпизодически. С 2003/2004 учебного года эти уроки интегрированы в учебное расписание школы. Создана авторская программа и тематическое планирование курса для учащихся 8-го класса. При составлении программы учитывались возрастные особенности учащихся, темы раскрываются в динамике от класса к классу, обеспечивая преемственность в обучении. Разрабатывая программу, мы обращались к профессиональной периодике, изучали программы таких

авторов, как Е. Бединская, Н. Гендина, Г. Чулкина, программу «Библиотечно-библиографические и информационные знания — школьникам», разработанную Государственной педагогической библиотекой им. К. Д. Ушинского. На основании данных программ разработана наша собственная программа, рассчитанная на 34 часа (программа курса прилагается). При проведении библиотечных занятий используются рекомендации Г. Стародубовой. (Школьная библиотека. 2002. № 1. — С. 28–29).

Уроки строятся таким образом, чтобы они были интересны, эмоциональны, доступны по содержанию. Они предполагают активное участие школьников. В связи с этим большая часть занятий предусматривает практические занятия, на которых можно проверить усвоение пройденного материала. Для проведения занятий используются как традиционные формы (урок-беседа), так и игровые, соревновательные (конкурс, турнир, викторина). А в конце года проводится итоговое тестирование. Уровень полученных знаний анализируем с помощью диагностирования сформированности информационных умений и навыков учащихся.

Цель диагностирования состоит, с одной стороны, в выявлении итоговых результатов работы по формированию информационной культуры учащихся, с другой — в определении приоритетных направлений совершенствования информационной культуры на следующий учебный год. Достижения в учебной деятельности учащихся мы фиксируем в сводной таблице.

К необходимости введения такого курса пришли после изучения материалов районного управления образованием по сформированности общеучебных умений и навыков. Изучили анализы результатов сформированности общеучебных умений и навыков, результаты районных экспертиз уровня сформированности ОУУН, которые начали проводить с 2000 года. Цель таких экспертиз — проверить уровень ОУУН. Объект проверки: учебно-организационные, учебно-коммуникативные, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные умения и навыки. Выполнение заданий предусматривало заполнение учащимися анкеты самооценки уровня сформированности ОУУН.

Основные выводы независимых экспертиз следующие: уровень сформированности ОУУН в целом соответствует требованиям. Самооценка учащихся почти в два раза выше полученного результата. Для проверки учебно-информационных умений и навыков включались такие задания, как знание основных понятий при работе с текстом, разделение текста, составление плана, составление предложения, слова и т. д., т. е. фактически отслеживались навыки, связанные

с умением работать с текстом (устным и письменным). Такие умения и навыки, как умение пользоваться библиотечкой, знание справочно-библиографического аппарата библиотеки, работа со справочной литературой и т. д., которые входят в разряд библиотечно-библиографических знаний и умений, не отслеживаются вовсе. В результате и среди учителей, и среди учащихся бытуют иллюзорные представления о ненужности этих умений, легкости их выполнения. Об этом говорят результаты самооценки учащихся. Между тем это те знания и умения, без которых учащийся не сможет организовать свою самостоятельную учебную деятельность. Эти умения и навыки требуют изучения определенных методик, которые можно осуществить с помощью учебного курса «Основы информационной культуры учащихся».

Под библиотечно-библиографической грамотностью подразумевается владение способами поисково-познавательной деятельности специфической направленности. Данная группа учебных умений и навыков относится к разделу учебно-информационных. Термины «библиотечно-библиографические умения и навыки», «библиотечно-библиографическая грамотность» в данном случае употребляются как педагогические термины. Их основной смысл может быть сведен к библиографированию (характеристике, описанию книги, другой печатной информационной продукции в целях ее идентификации) и к библиографическому обслуживанию (характеристике библиотек; к той совокупности познавательных действий, которые, с одной стороны, дополняют систему общеучебных умений и навыков, а с другой стороны, выводят его из узких рамок школьного существования, где доминирует работа с одной книгой — учебником).

Были разработаны единые требования к развитию и применению умений библиотечно-библиографической работы в учебно-воспитательном процессе. Педагогам и учащимся предложили обсудить и утвердить для практической деятельности следующие положения-правила:

- считать обязательным составным компонентом учебно-воспитательного процесса систему библиотечно-библиографических умений и навыков, развиваемых в течение всего срока обучения в школе;
- в определении педагогических требований к уровню владения детьми библиотечно-библиографическими умениями и навыками руководствоваться программой развития этих способов деятельности, принятой и утвержденной педагогическим советом школы;
- рассматривать библиотечные уроки в качестве необходимой организационной формы обучения, воспитания, развития личности;
- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками считать одним из оснований для тематического контроля в средней школе;
- качество владения библиотечно-библиографическими умениями и навыками должно входить в задачи самовоспитания, самообразования личности.

Среди инноваций сегодняшнего дня — интегрированные уроки. Именно интегрированные уроки стали новой формой взаимодействия нашей школьной библиотеки с учителями-предметниками. На сегодняшний день накоплен опыт проведения интегрированных библиотечных уроков во всех параллелях. Особенно успешно идет работа с учащимися третьей ступени обучения. Удалось найти взаимопонимание с преподавателями самых разных дисциплин. Учитель не просто отдает свое время библиотекарю, а вместе с ним участвует в проведении урока. Интегрированный урок позволяет вовлечь учителей-предметников в совместную работу со школьной библиотекой, позволяет оценить и использовать ее педагогический потенциал.

Удачным получился интегрированный урок, проведенный с учащимися 6-го класса. Тема урока: «Справочные издания». Занятие рассчитано на 2 часа. На первом занятии дети с помощью учителя и библиотекарки изучили, что такое справочная литература, какие издания к ней относятся, для чего она нужна. Они познакомились со справочными изданиями для детей, узнали, что такое алфавитно-предметный указатель, как расположен материал в справочных изданиях и др.

Наибольший вклад в приобретение знаний и умений в области обработки информации вносит такая дисциплина, как русский язык, где формируются представления о типах и жанрах, стилях текстов, вырабатывается умение работать с различными текстами. Именно в 6-м классе учащиеся начинают обращаться на уроках русского языка к словарям, учатся работать с ними, выполняют домашние задания, используя словари, изучают виды словарей, их назначение. Поэтому наше второе библиотечно-педагогическое занятие было посвящено справочным изданиям и методам работы с ними.

На этом уроке учащиеся познакомились со словарях русского языка, узнали, как с ними работать. Для закрепления полученных знаний детям была предложена практическая работа, которую они выполняли в форме домашнего задания. Это задание им предлагалось выполнить в библиотеке, используя словари. Результаты таковы: работу выполнили 20 человек. Из них 10 процентов с работой не справились, 75 процентов справились с работой на «5» и «4». Теперь, приходя в библиотеку, учащиеся самостоятельно обращаются к словарям, без помощи библиотекаря.

Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры как учащихся, так и учителей. Обновляется образование, вводятся новые программы, технологии обучения. Но главным остается умение учащихся учиться, быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. И все это открывает новые возможности для работы школьной библиотеки. Школьная библиотека сегодня должна стать жизненно важным компонентом образования и воспитания.

Методика развития навыков информационной грамотности — это лишь один из путей, ведущих к решению этой задачи.

ИТОГИ КОНКУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области № 04-390 от 11.04.2005 г. был проведен конкурс образовательных программ элективных курсов для организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и профильного обучения в 10-11-х классах. На конкурсе было представлено 177 конкурсных материалов по номинациям: «Образовательные программы элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Контрольно-измерительные материалы к элективным курсам». В конкурсе приняли участие педагогические работники 87 образовательных учреждений общего, дополнительного и профессионального образования. Предлагаем вашему вниманию результаты конкурса.

Номинация: «Элективные образовательные программы предпрофильной подготовки»

1-е место

Василькова И. М., МОУ СОШ № 124, г. Челябинск. Название элективного курса: «География. 5–6-й кл.»

Владыкин Н. В., МОУ лицей № 35, г. Челябинск. «Живая физика»

Горбачева И. В., МОУ лицей № 120, г. Челябинск. «Основы русской словесности»

Дробышева В. А., Спирькова С. В. (зав. лабораторией ОО «Искусство» ИДППО), МОУ гимназия № 96, г. Челябинск. «Декоративно-прикладное искусство, архитектура и дизайн»

Исанина Л. В., МОУ СОШ № 4, г. Аша. «Художественная обработка материалов»

Макейкина У. В., Троицкий р-н, МОУ Скалистская СОШ. «Животноводство»

Мирошниченко Н. И., МОУ СОШ № 54, г. Челябинск. «Волшебный мир техники»

Сорокина И. А., Зеленская И. Г., МОУ СОШ № 5, г. Челябинск. «Это непростое простое сочинение»

Храмцова Н. Ю., Кизильский р-н, МОУ Грязнушенская ООШ. «Этническая картина Челябинской области»

Швиндт И. И., МОУ СОШ № 44, г. Копейск. «Задачи с параметром»

Калачева Л. Г., МОУ СОШ № 5, г. Усть-Катав. «Контрольно-измерительные материалы по физике (основная школа)»

2-е место

Айметова Г. Я., МОУ СОШ № 10, г. Троицк. «Вещества на кухне»

Зиняева В. В., МОУ СОШ № 99, г. Челябинск. «История языка»

Ильичева Т. В., МОУ СОШ № 6, г. Южноуральск. «Машиностроительное черчение»

Коробкова И. И., МОУ СОШ № 50, г. Челябинск. «Создание ресурсов с помощью flash-технологий»

Краснова Е. В., МОУ СОШ № 1, г. Златоуст. «Искусство устной и письменной речи»

Курбатова Т. В., МОУДОД «Детский экологический центр», г. Трехгорный. «Растения в городе»

Кушченко Н. С., МОУ СОШ № 1, г. Кыштым. «Путешествие по Солнечной системе»

Патрушева Е. А., МОУ СОШ № 109, г. Челябинск. «Страницы истории Южного Урала в XX веке»

Плаксина Л. Г., МОУ СОШ № 4, г. Карабаш. «Введение в геологию»

Резаватова И. В., МОУ СОШ № 106, г. Трехгорный. «Выбор профессии и профессиональное самоопределение подростков»

Решетов Ю. В., МОУ СОШ № 1, Ашинский р-н, г. Миныйр. «Основы экономических знаний»

Самкова Н. А., МОУ СОШ № 146, г. Челябинск. «Древнерусские князья»

Слепова А. Н., МОУ СОШ № 7, г. Усть-Катав. «Математические модели»

Трегуб И. В., МОУ лицей № 120, г. Челябинск. «Речевой этикет»

Трофимчук О. М., Потапова Н. В., МОУ СОШ № 25, г. Челябинск. «Психология человека и общества»

Фирсова Н. Б., МОУ СОШ № 30, г. Миасс. «Экологическая безопасность региона»

Юдина Р. М., Зарембо Н. А., МОУ СОШ № 69, г. Челябинск. «Алгебраические уравнения производных степеней»

3-е место

Абубакирова Т. С., МОУ СОШ № 112, г. Челябинск. «Экология животных»

Ажгина Н. Г., МОУ СОШ № 69, г. Челябинск. «Экология»

Аристов Л. А., МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Загадочные оптические явления в природе»

Белокопытова Н. В., МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Кем я буду?»

Бессмертных Е. А., МОУ СОШ № 2, г. Еманжельинск. «История города Еманжельинска»

Водина С. С., МОУ гимназия № 23, г. Троицк. «Эволюция кровеносной системы животных»

Войтюк Н. В., МОУ СОШ № 45, г. Копейск. «Информатика»

Габдрахманова Л. И., МОУ СОШ № 2, г. Кыштым. «Права человека в современном обществе»

Галанова Г. Д., МОУ СОШ № 7, г. Усть-Катав. «Уравнения и неравенства, содержащие параметры»

Галиуллина А. Д., МОУ СОШ № 1, Ашинский р-н, г. Миныйр. «Британская королевская семья»

Гендельман Э. Г., МОУ гимназия № 23, г. Челябинск. «Химия и К»

Глазунова В. Л., Троицкий р-н, МОУ Ключевская СОШ. «Математика вокруг нас»

Дьячкова Т. И., МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Азот и фосфор — биогенные элементы»

Ермакова А. И., МОУ СОШ № 1, г. Златоуст. «Химия в быту»

Журавель С. В., МОУ СОШ № 145, г. Челябинск. «Неподражаемые функции и их графики»

Забродина Н. В., Хрущева О. Б., МОУ СОШ № 2, г. Коркино. «Применяя английский язык правильно»

Илларионова Е. К., МОУ ООШ, г. Челябинск. «Использование практических методов при изучении темы "Постоянный электрический ток"»

Ильина О. И., МОУ СОШ № 1, Ашинский р-н, г. Миныйр. «История родного края»

Козлова К. Н., МОУ лицей № 120, г. Челябинск. «Основы профессионального самоопределения»

Кривошова С. В., МОУ СОШ № 4, г. Аша. «Здоровьесберегающие факторы»

Круглова Е. О., МОУ СОШ № 7, г. Миасс. «Коммуникативная компетенция делового человека»

Куликовских Г. И., МОУ СОШ № 4, г. Копейск. «Металлы вокруг нас и наше здоровье»

Кулькова В. И., МОУ СОШ № 5, г. Челябинск. «В здоровом теле — здоровый дух»

Майер Э. Я., МОУ СОШ № 94, г. Челябинск. «Химические элементы и жизнь»

Мулюкина Л. В., Троицкий р-н, МОУ Карсина СОШ. «Биология с основами животноводства»

Мухутдинова Т. А., МОУ СОШ № 8, Саткинский р-н, г. Бакал. «Подросток и его здоровье»

Овечкина Т. В., МОУ гимназия № 23, г. Челябинск. «Практическая грамматика английского языка»

Осипова А. В., МОУ СОШ № 7, г. Миасс. «Экология современного человека»

Панченко Е. А., МОУ СОШ № 14, г. Магнитогорск. «Компьютерная графика»

Пашкевич Л. В., МОУ СОШ № 106, монтажный колледж, г. Челябинск. «Основы коммерческой деятельности»

Петрова Е. В., МОУ СОШ № 100, г. Челябинск. «Компьютерный химический практикум»

Петрова И. В., МОУ СОШ № 46, г. Челябинск. «Логические основы построения компьютера»

Петухов С. Ю., МОУ СОШ № 4, г. Карабаш. «Экологические основы охраны природы»

Пичугина Е. А., МОУ СОШ № 59, г. Челябинск. «Тепловые явления»

Плаксина А. И., МОУ СОШ № 12, Саткинский р-н, г. Бакал. «УрФО. Край родной, индустриальный. Саткинский район»

Плешакова О. А., МОУ СОШ № 1, г. Златоуст. «Английский клуб»

Подобряева Л. М., МОУ СОШ № 120, г. Челябинск. «Цветы в нашей жизни»

Полушкина Н. Г., МОУ СОШ № 1, Ашинский р-н, г. Миныйр. «Федеральные земли Германии»

Прилепина Е. В., МОУ СОШ № 123, г. Челябинск. «Логика для всех»

Расторгуева Т. Н., МОУ СОШ № 112, г. Челябинск. «Химия и питание человека»

Самсонова Л. А., МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Лоскутное шитье»

Сергеева Л. А., МОУ СОШ № 12, Саткинский р-н, г. Бакал. «Учимся читать и понимать прочитанное»

Симатова М. Ю., МОУ СОШ № 12, г. Челябинск. «Азбука уравнений, неравенств и их систем»

Синчак Е. А., МОУ СОШ № 13, г. Кыштым. «Химия металлов и металлургия»

Сисина О. В., МОУ СОШ № 12, Саткинский р-н, г. Бакал. «Web-дизайн»

Степанова Н. В., МОУ СОШ № 16, г. Еманжельинск. «Познай свой край»

Струкова Е. Ю., МОУ СОШ № 18, г. Челябинск. «Занимательные проекции»

Суслова Н. В., МОУ СОШ № 46, г. Челябинск. «Геометрическое преобразование: инверсия»

Титаренко Н. Н. (ст. преподаватель ЧГПУ), Исаева Л. Г., Богданова И. А., МОУ гимназия № 76, г. Челябинск. «Самопознание личности в условиях выбора»

Тихая И. П., МОУ СОШ № 106, г. Трехгорный. «Познавательный туризм»

Филиппов Н. С., МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Основы электротехники»

Формосова Т. В., МОУ СОШ № 5, г. Еманжельинск. «Некоторые вопросы валеологии и здоровьесбережения»

Хамзина Э. Р., МОУ СОШ № 69, г. Челябинск. «Культура оформления деловых бумаг»

Чистова Т. В., МОУ СОШ № 1, Агаповский р-н. «Моя Вселенная»

Шалапова Т. И. (преподаватель НПП), МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Кулинарный коктейль»

Шахматова В. В. (методист УП «Физика и астрономия» ИДППО), Москвиченко Л. В., МОУ СОШ № 94, г. Челябинск. «Познаю мир с электричеством»

Шестопалова С. В., МОУ СОШ № 81, г. Челябинск. «Лекарство или яд?»

Номинация:

«Элективные образовательные программы профильной подготовки»

1-е место

Горшков А. В., МОУ лицей № 31, г. Челябинск. «Термоэлектрические явления»

Грейлунд Н. Л., МОУ СОШ № 5, г. Сатка. «Лабиринт ИНТЕРНЕТ. Основы Web-мастеринга»

Казанцев М. Б., МОУ СОШ № 112, кафедра общей и теоретической физики ЧелГУ, г. Челябинск. «Общая астрономия для физико-математического профиля», «Популярная астрономия для естественнонаучного профиля», «Популярная астрономия для гуманитарного профиля», «Популярная астрономия для информационно-математического профиля», «Популярная астрономия для универсального профиля»

Лазорак О. В., МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Деловая переписка на английском языке»

Лебеденкова Н. Н., МОУД МУК, г. Копейск. «Теория и практика бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса»

Лисун Н. М., ЧГПУ, г. Челябинск. «Биохимия с основами молекулярной биологии и биотехнологии»

Михина Е. В., МОУ гимназия № 26, г. Челябинск. «История русской литературы на рубеже XX-XXI веков»

Наливайко Т. В., МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Личностью не рождаются, личностью становятся»

Никитина С. Н., МОУ гимназия № 96, г. Челябинск. «Искусство и литература Германии»

Огнева Е. П., МОУ СОШ с. Варламово, Чебаркульский р-н. «Основы агротехники овощных культур»

Пинженина С. В., МОУ гимназия № 76, г. Челябинск. «Численные методы»

Сафонова Е. В., МОУ СОШ № 22, г. Челябинск. «Основы начальной английской»

Саютина С. С., МОУ СОШ № 124, г. Челябинск. «Технология работы с библиотечными и сетевыми ресурсами»

Тарасенко Е. В., МОУ гимназия № 23, г. Челябинск. «Деловой английский»

Фокин А. В., МОУ лицей № 31, г. Челябинск. «Удивительный и прекрасный мир кристаллов...»

2-е место

Авдеев А. П., МОУД МУК, г. Копейск. «Основы радиоэлектроники»

Ваняшкина Н. И., МОУ СОШ № 8, Саткинский р-н, г. Бакал. «Деловая поездка в Америку»

Гатауллина Е. В., Костромцов А. С., МОУ СОШ № 18, г. Челябинск. «Основы информационной культуры»

Денисов А. М., МОУ СОШ № 14, г. Челябинск. «Физика сквозь текст»

Злодева Ю. В., МОУ СОШ № 146, г. Челябинск. «Современная русская литература»

Кожеева Л. И., МОУ СОШ № 18, Челябинский медицинский колледж. «Мир медицины»

Краснова Е. В., МОУ СОШ № 1, г. Златоуст. «Лексическая стилистика русского языка»

Кутепова Т. И., МОУ лицей № 102, г. Челябинск. «Задачи с параметрами»

Лисун Н. М., ЧГПУ, г. Челябинск. «Решение химических задач», «Актуальные вопросы органической химии»

Лисун Н. М., Груздева Т. В., ЧГПУ, МОУ СОШ № 121, г. Челябинск. «Введение в биоинорганическую и биоорганическую химию»

Макейкина У. В., МОУ Скалистская СОШ, Троицкий р-н. «Животноводство»

Малаева О. К., МОУ гимназия № 26, г. Челябинск. «Зарубежная литература»

Минакова М. Ю., МОУ СОШ № 99, г. Челябинск. «Влияние космических процессов на ритмы Земли»

Наследова В. Н., МОУ СОШ № 38, г. Озерск. «Черчение и графика»

Пашкевич Л. В., МОУ СОШ № 106, монтажный колледж, г. Челябинск. «География мировой культуры»

Подобряева Л. М., МОУ СОШ № 120, г. Челябинск. «Экология человека»

Роот А. А., МОУ СОШ № 112, г. Челябинск. «Экология растений»

Саламатов А. А., ЧГПУ, МОУ СОШ № 112, г. Челябинск. «Человек в эпоху эколого-экономических проблем»

Светич Е. Г., МОУ СОШ № 28, г. Челябинск. «Эволюция физической картины мира: от классической до синергетической»

Совалкова О. А., МСКОУ школа-интернат № 11, г. Челябинск. «Вязальница трикотажных изделий, полотно (на ручных вязальных машинах)»

Хазиахметова А. Р., МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Здоровье — богатство на все времена»

Югова Л. М., МОУ гимназия № 96, г. Челябинск. «Литература Урала»

3-е место

Аккужина М. М., ЧелГУ, МОУ СОШ № 123, г. Челябинск. «Методы решения планиметрических задач комплексного и нестандартного характера»

Александрова А. Н., МОУ СОШ № 4, г. Сатка. «Задачи с параметрами»

Аристов Л. А., МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Повторим физику»

Баранова О. Т., МОУ СОШ № 7, г. Миасс. «Социология. Практический курс», «Основы музееведения»

Белокопытова Н. В., МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Я — уникален!»

Благоженкова В. А. (преподаватель НПП), МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Красота — дело рук человека. Украшение одежды»

Блинкова Т. А., МОУ СОШ № 44, г. Копейск. «Российская цивилизация»

Богомолова Н. А., МОУ Скалистская СОШ, Троицкий р-н. «Литература Южного Урала»

Быкова В. М., МОУ гимназия № 23, г. Челябинск. «Физика в контексте мировой культуры»

Васнева Л. А., МОУ СОШ № 74, г. Челябинск. «Школа юного экскурсовода»

Глуздова Т. А., МОУД МУК, г. Копейск. «Массажист»

Гулкова Н. И., МОУ СОШ № 42, г. Челябинск. «Физика атома»

Дербилова И. Б., МОУДОД «Центр дополнительного образования детей», г. Южноуральск. «Лесничество»

Дженис Я. С., МОУ лицей № 112, г. Челябинск. «Зачем идут в учителя?»

Звигинцева Т. Г., МОУД МУК, г. Копейск. «Текстовый редактор Microsoft Word»

Игнатова С. В., МОУДОД «Дом детского творчества», г. Кыштым. «Волшебный мир узоров»

Кашнир В. В., МОУД МУК, г. Челябинск. «Педагог-организатор»

Климович Л. Ю., МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Секрет выбора профессии»

Кораблева А. П., МОУ СОШ № 112, г. Трехгорный. «Подросток и закон»

Короткова М. С., МОУ гимназия № 23, г. Челябинск. «Издательское дело в среде TURBO-PASCAL»

Косарева Л. А., МОУ Грязнушенская ООШ, Кизильский р-н. «Сельскохозяйственный труд», «Растениеводство»

Кузнецова М. В., МОУ гимназия № 23, г. Челябинск. «Особенности уральского танца в контексте культуры»

Лисун Н. М., ЧГПУ, г. Челябинск. «Введение в клеточную биологию», «Генетика с основами селекции», «Эволюционные учение и экология», «Актуальные вопросы теоретической общей химии»

Лыса И. В., Шелухина Л. Ю., МУК ЦСДШБ, г. Озерск. «Основы информационной культуры»

Маршинкевич В. Г., МОУД МУК, г. Челябинск. «Столяр»

Меньшикова Н. А., МОУ Санаторная школа-интернат, Саткинский р-н, пос. Межевой. «Композиция прикладного искусства и работа в материале»

Осадчая С. С., МОУ СОШ № 75, г. Челябинск. «Химия в истории ремесел и искусств»

Папроцкая Л. А. (преподаватель НПП), МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Основы стенографии. Учимся быстро писать»

Пашкина В. А., МОУ СОШ № 4, г. Сатка. «На пороге вуза»

Попова Н. П., МОУДОД «Центр дополнительного образования детей», г. Южноуральск. «Досуговоеведение»

Попова О. В., МОУ гимназия № 96, г. Челябинск. «Прикладная математика»

Салмина М. С., МОУ СОШ № 59, г. Челябинск. «История Южного Урала»

Сироткина Е. А., МОУ СОШ № 109, г. Челябинск. «Использование мультимедийных технологий в изготовлении рекламы»

Снигирева Е. М., МОУ СОШ № 65, г. Челябинск. «Глобальная экология с элементами химии и биологии»

Соляников С. Б., МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Украшение жилища. Резьба по дереву»

Сучкова Л. И., МОУ СОШ № 4, г. Сатка. «История Урала с древнейших времен до наших дней»

Тахтаулова В. И., МОУ Целинная СОШ, Троицкий р-н. «Оренбургское казачье войско в годы революции и Гражданской войны»

Тышковец Н. Ф. (преподаватель НПП), МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Основы ТРИЗ. Учимся инженерно мыслить»

Файзрахманова Р. Х., МОУ СОШ № 129, г. Челябинск. «Человек, его здоровье и окружающая среда»

Филипенко В. А., Могилис М. Ю., МОУ СОШ № 5, г. Челябинск. «Познай себя»

Филиппова В. С., МОУ СОШ № 4, г. Сатка. «Деловой английский»

Фюнина А. О., МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Основы программирования на языке HTML Создание тематического web-сайта»

Харькова Л. В., МОУ СОШ № 42, г. Челябинск. «Создание flash-клипов»

Храмцов В. А. (преподаватель НПП), МОУ СОШ № 9, г. Аша. «Компьютерная графика», «Введение в САПР. Учимся чертить на компьютере»

Шипунова О. И., МОУД МУК, г. Челябинск. «Экономика, бухгалтерский учет, основы менеджмента и маркетинга»

Шишкина Т. Я., МОУ гимназия № 26, г. Челябинск. «Технология коммуникации»

Юркова Д. В., МОУДОД «Центр дополнительного образования детей», г. Южноуральск. «Дизайнер интерьера»

Яковлева Т. Г., МОУ гимназия № 23, г. Челябинск. «Моделирование в среде TURBO-PASCAL»

График проведения областной олимпиады школьников по предметам в 2005/06 учебном году

№ п/п	Предмет	Сроки проведения областных олимпиад	Состав участников (классы); квота	Место проведения	Организатор		Место проживания	
					для иногородних участников	для участников г. Челябинска		
1	Экология	4–5 января	9–11	3	ЧГПУ, естественно-технологический факультет, ул. Бажова, 48	300	50	Профессиональное училище № 1, ул. 40 лет Октября, 21, тел.: 775-31-59 (директор); 775-31-54 (гл. бух.)
2	Информатика	4–6 января	9–11	2 личное; 2-3 команда	ЮУрГУ, пр. Ленина, 76, корпус 2, каб. 114	500	100	Профессиональное училище № 1, ул. 40 лет Октября, 21, тел.: 775-31-59 (директор); 775-31-54 (гл. бух.)
3	Физическая культура	4–6 января	9; 10–11	2 (1ю + 1д) 2 (1ю + 1д)	МОУ СОШ № 153, ул. Энтузиастов, 156	560	110	Профессиональный лицей № 92, ул. Блохера, 1а, тел.: 737-74-43 (директор); 260-14-26 (гл. бух.)
4	Математика	4–6 января	8, 9, 10, 11	4	МОУ СОШ № 107, ул. Ленина, 7	500	50	Профессиональный лицей № 1, ул. 40 лет Октября, 21, тел.: 775-31-59 (директор); 775-31-54 (гл. бух.)
5	Биология	8–10 января	9, 10, 11	3	ЧГПУ, естественно-технологический факультет, ул. Бажова, 48, МОУ СОШ № 52, ул. Савина, 3	500	50	Профессиональное училище № 1, ул. 40 лет Октября, 21, тел.: 775-31-59 (директор); 775-31-54 (гл. бух.)
6	Литература	8–9 января	9, 10, 11	3	МОУ СОШ № 38, ул. Салютная, 16	300	50	Профессиональное училище № 1, ул. 40 лет Октября, 21, тел.: 775-31-59 (директор); 775-31-54 (гл. бух.)
7	Физика	9–12 января	9, 10, 11	3	МОУ лицей № 31, ул. Володарского, 18	600	100	Профессиональный лицей № 68, ул. Сулимова, 67; общежитие, ул. Комсомольская, 18, тел.: 737-92-24 (директор); 737-27-56 (гл. бух.)
8	Правовое образование	8 января	9, 10, 11	3	ЧелГУ, юридический факультет, ул. Бр. Кашириных, 129			
9	История	9 января	9, 10, 11	3	ЧГПУ (главный корпус), исторический факультет, пр. Ленина, 69			
10	Технология	9–11 января	9, 11	1–4	МОУ лицей № 142, ул. Учебная, 5а	400	50	Профессиональный лицей № 92, ул. Блохера, 1а, тел.: 737-57-38 (директор); 260-14-26 (гл. бух.)
11	Химия	10–12 января	9, 10, 11	3	ЧГПУ, естественно-технологический факультет, ул. Бажова, 48	500	50	Профессиональное училище № 1, ул. 40 лет Октября, 21, тел.: 775-31-59 (директор); 775-31-54 (гл. бух.)
12	Русский язык	10–11 января	9, 10, 11	3	МОУ СОШ № 18, ул. Горького, 11	300	50	Профессиональный лицей № 1, ул. 40 лет Октября, 21, тел.: 775-31-59 (директор); 775-31-54 (гл. бух.)

№ п/п	Предмет	Сроки проведения областных олимпиад	Состав участников (классы); квота	Место проведения	Организатор		Место проживания	
					для иногородних участников	для участников г. Челябинска		
13	ОБЖ	9 января	9, 11	2	МОУ гимназия № 80, ул. Елькина, 88			
14	География	10–11 января	8, 9, 10, 11	4	МОУ лицей № 39, ул. Марченко, 23г	300	50	Профессиональный лицей № 1, ул. 40 лет Октября, 21, тел.: 775-31-59 (директор); 775-31-54 (гл. бух.)
15	Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний	11 января	10, 11	2 + 2 учащихся команда по МЭКОМ	МОУ гимназия № 23, ул. Кирова, 44			
16	Психология	14 января	10, 11	3 + 6	ЮУрГУ, факультет психологии, пр. Ленина, 76, главный корпус			
17	Иностранный язык	15 января	10–11		МОУ гимназия № 48, пр. Ленина, 13			
18	Башкирский язык	19–20 января	8, 9, 10, 11	4	Аргаяшский р-н, МОУ Акбашевская СОШ			Аргаяшский р-н, МОУ Акбашевская СОШ
19	Экономика	22 января	9, 10, 11	6	ЧелГУ, экономический факультет, ул. Молодогвардейцев, 70б			
20	Татарский язык	26–27 января	8, 9, 10, 11	4	Кунашакский р-н, Усть-Багарская СОШ			Кунашакский р-н, Усть-Багарская СОШ
21	Обществознание	29 января	9, 10, 11	3	ЧелГУ, исторический факультет, пр. Победы, 162в			
22	Астрономия	29 января	8, 9, 10, 11	4	МОУ гимназия № 80, ул. Елькина, 88			
23	Политехническая олимпиада	11–12 февраля	10, 11	3 + 3	ЮУрГУ, пр. Ленина, 76, главный корпус			Школа-интернат № 11, ул. Героев Танкограда, 21
24	Юные физики, химики, биологи	26 марта			См. информационное письмо			

И УЧИТЕЛЯМ ИНТЕРЕСНО УЧИТЬСЯ



Р. Я. СИМОНЯН, доцент кафедры общей дидактики Института дополнительного профессионально-педагогического образования, г. Челябинск

В условиях введения профильного образования в средней школе возникла необходимость формирования у учителей новых профессиональных компетенций, например, компетенции разрабатывать и экспертизировать образовательные программы элективных курсов, факультативов, спецкурсов и т. п. Такая необходимость возникла потому, что в современных условиях должно быть много разнообразных программ, в том числе и элективных, а практика показывает, что их количество недостаточно.

Действительно, ведь элективные курсы призваны учитывать интересы, склонности и способности каждого учащегося, так как в переводе это иностранное слово означает «выбранный мною», «подлежащий выбору». Значит, каждый учащийся имеет право в соответствии с личными интересами, склонностями и возможностями выбрать элективный курс (или несколько элективных

курсов) предпрофильной или профильной подготовки, в зависимости от того, в каком классе и в какой школе он учится. Для получения качественного результата обучения и воспитания на элективных курсах необходимо спроектировать деятельность педагога и учащихся на основе теоретических и методических положений общей дидактики. Проектом в этом случае является образовательная программа, которая, как нормативный документ, определяет, кого, чему и как учить. Нами разработано определение элективной образовательной программы. Приводим его в полной редакции из книги С. Г. Молчанова, Р. Я. Симонян «Профильное и предпрофильное образование. Терминологический словарь».

«Образовательная программа элективная — это нормативный управленческий документ для педагога, а также нормативный информационный документ для обучающегося, в котором представлена структура и содержание дополнительного (относительно базового) образования, способствующего реализации образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника). Осмысливая это определение, каждый учитель должен понимать, что необходимо уметь не только проводить экспертизу образовательной программы по готовым экспертным материалам, но и разрабатывать ее так, чтобы содержание программы было понятно учащемуся.

В связи с новыми задачами учителям начальной, основной и средней школы необходимо освоить вышеперечисленные компетенции. Рациональное это сделать под руководством подготовленных специалистов на курсах повышения квалификации. Поэтому впервые в Челябинском институте дополнительного профессионально-педагогического образования (повышения квалификации) были открыты курсы повышения квалификации учителей по теме «Теория и практика проектирования и реализации образовательных программ. Дидактико-методическое обеспечение профильного образования на старшей ступени общего образования». Занятия проходили в муниципальном общеобразовательном учреждении лицей № 11 г. Челябинска во вторую смену. На курсы в качестве слушате-

лей были приглашены педагоги, желающие стать разработчиками образовательных программ различных типов. Так, например, учителя начальных классов предложили идеи программ дополнительного образования младших школьников по экономике, проектной деятельности, психологии, обслуживающему труду, математике, русскому языку (региональный компонент), этнокультурному воспитанию. Учителя основной и средней школы заявили о своих намерениях создать элективные образовательные программы по литературе, физике (электронный вариант), математической статистике, краеведению, математике, русскому языку.

Занятия проводили академики, профессор, доктор педагогических наук С. Г. Молчанов, А. Г. Гостев, доценты, кандидаты педагогических наук А. Г. Обоскалов, Д. Ф. Ильев, А. Э. Пушкарев, Р. Я. Симонян, практические занятия вела преподаватель М. В. Волкова. Программы курсов повышения квалификации включали такие темы, как «Управление качеством образования», «Мониторинг как средство управления качеством образования», «Инструментарий для оценивания компонентов образовательных программ», «Аттестация образовательных программ» и др.

Продвигаясь в обучении дедуктивным способом, то есть от общего к частному, преподаватели и обучающиеся в сотрудничестве постепенно разрабатывали авторские проекты образовательных программ. Таким образом, в конце обучения на учебном занятии в форме зачета учителя были готовы раскрыть методологические основы проектирования образовательных программ и защитить свой проект программы. Следовательно, цель достигнута — создан образовательный продукт по результатам обучения. Защита проектов программ проходила на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, ведь защищали свою идею, свою разработку. По результатам защиты был составлен издательский план образовательных программ, учебных и контрольно-измерительных материалов, а также даны рекомендации для участия в областном конкурсе элективных образовательных программ. Некоторые из курсовых разработок предлагаем вашему вниманию.



В. А. САЧКОВА, почетный работник общего образования России, учитель высшей категории МОУ СОШ № 150 г. Челябинска

Сколько детей не хотят читать? Очень много. И это наша беда. Ведь современным школьникам жить и работать в XXI веке. А одно из непременных условий продуктивной деятельности в XXI веке — освоение техники быстрого чтения. И только система обучения чтению, основанная на реализации законов развития психики, на стимулировании интереса к процессу чтения, поможет решить эту проблему.

О ПРОГРАММЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «ШКОЛА ОПТИМАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ

На уроках литературного чтения в начальной школе очень трудно найти время для полноценного формирования оптимального навыка чтения. Что делать?

В течение пятнадцати лет я искала ответ на этот вопрос, изучала труды методистов, знакомилась с различными технологиями по формированию навыка чтения, в результате этой работы появился опыт, создан разнообразный дидактический материал, изготовлены тренажеры, а главное — 90–95 процентов учащихся каждого моего выпуска не только овладевают оптимальным навыком чтения, но у них развивается и интерес к чтению, появляется стремление к самосовершенствованию.

Я считаю, что полноценный навык чтения у учащихся начальных классов поможет сформировать факультативный курс «Школа оптимального чтения», программу которого я разработала.

Программа курса относится к программам начальной школы и обеспечивает формирование оптимального навыка чтения у обучающихся в начальной школе. Она рассчитана на 3 года (2–4-е классы, 102 часа, 1 раз в неделю).

Цель курса — формирование младших школьников как сознательных читателей, проявляющих интерес к чтению, владеющих оптимальным навыком чтения (на уровне возраста), определенной на-

читанностью, нравственно-эстетическим и гражданским развитием.

В содержании курса предусматривается обучение чтению по всем его линиям: усвоение форм, видов и способов чтения, расширение круга чтения и слушания детских книг, связи чтения со всеми видами речевой деятельности.

В реализации предложенной программы используются различные активные игровые методы обучения.

Важное место отведено практическим занятиям, построенным на основе развития интереса к чтению, использования компьютерных технологий.

Изучение курса проводится в различных формах — как групповых, так и индивидуальных.

Ожидаемые результаты: — для детей: похвала и высокая оценка их сверстниками, повышение скорости чтения;

— для родителей: интеллектуальное и творческое развитие ребенка, увеличение скорости чтения, радость ребенка от занятий и общения с детьми, разрешение индивидуальных проблем ребенка;

— для учителей: реализация условий для полного раскрытия возможностей ребенка, развитие у него памяти, мышления, внимания, повышение скорости чтения; повышение мотивации у детей и родителей для накопления, переработки и осмысления информации, творческой активности.

ности занятий, полнота и систематичность выполнения всех упражнений.

Следующие условия успешного овладения методом быстрого чтения — постепенность наращивания скорости и приобретения навыков. Это означает, что необходимо следовать известным принципам «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному».

При этом нужно помнить о том, что процесс формирования оптимального навыка чтения можно разделить на три этапа.

На первом этапе — собственно обучение чтению — при овладении принципиальным механизмом чтения учащийся запоминает образы букв, знакомится с образованием слогов путем звукослияния.

На втором этапе — этапе тренировки — происходит овладение техникой чтения, преодоление основных трудностей, встречающихся при формировании этого навыка.

Результатом третьего этапа — этапа автоматизации — является завершение формирования навыка чтения.

Успешность в обучении чтению во многом зависит от мотивации ученика. И наоборот, успех рождает мотив: «У меня получается, поэтому я хочу!» При развитии интереса к процессу чтения важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха. Но нужно помнить и о том, что примерно 3 процента учащихся не могут овладеть

оптимальным навыком чтения в силу своих психических особенностей.

При работе с детьми важно показывать результат их труда, вовремя хвалить, ставить в пример другим, ведь только систематическая кропотливая работа принесет желаемые результаты.

Учебно-тематическое планирование курса составлено с учетом основных параметров оптимального навыка чтения, который, как известно, характеризуется такими качествами, как сознательность, беглость, правильность, выразительность, способ чтения.

Для развития этих качеств в своей практической работе я использую специальные упражнения, которые можно разделить на пять групп:

- для развития сознательного чтения;
- для формирования правильности чтения;
- для развития беглости чтения;
- для развития выразительности чтения;
- для развития способа чтения.

Все эти упражнения связаны между собой, я их включаю в каждое факультативное занятие, а часть из них по возможности включаю и в уроки литературного чтения. Эта работа вносит в занятие и в урок оживление, делает их более интересными и эмоциональными.

Возможно, прочитав статью, кто-то захочет более детально познакомиться с программой, а возможно, для кого-то все описанное в статье покажется спорным или неактуальным. В этом нет ничего страшного. Главное — понять, что чтению нужно учиться.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



А. В. СКИАИКОВА, зам. директора по учебной работе в начальной школе МОУ СОШ № 118 г. Челябинска

В условиях стремительного развития технологий человек вынужден постоянно повышать уровень своей профессиональной подготовки. И поэтому в школе ученик должен не только усвоить определенный объем знаний, но и получить навыки постоянного самосовершенствования, в том числе навыки эффективного поиска требуемой информации, ее систематизации для хранения и применения в своей деятельности.

В процессе обучения происходит постоянное взаимодействие учителя и учеников. Каждый школьник учится по-своему: один не может продемонстрировать усвоение знаний, другой на основе ранее полученного опыта, наоборот, показывает отличные способности, а третий заранее выработал определенное отношение к предмету и не желает учиться.

В связи с этим возникает проблема необходимости развития творческого мышления учащихся и введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся, которые позволяют педагогу не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться и направлять его познавательную деятельность.

Одним из современных видов обучения является проектная деятельность.

Проект — это буквально «брошенный вперед», т. е. прообраз какого-либо объекта, вида деятельности; проектирование — процесс создания проекта.

Метод проекта — педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Активное включение ребенка в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности.

Одним из таких способов может стать совместная деятельность детей, при которой каждый ребенок отвечает за определенную часть работы. В итоге можно сформулировать следующие цели и задачи работы над темой проекта.

Цель: реализация детьми своих способностей и потенциала личности.

Задачи: формирование позитивной самооценки и самоуважения; формирование навыков диалогового общения и социального взаимодействия; развитие чуткого отношения к людям, способности сопереживать; формирование умений решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение) и использование.

Примерная последовательность действий при проведении работы над темой: выбор темы — сбор сведений — выбор проектов — реализация проектов — презентация.

Выбор темы — это процедура, которую организует и координирует учитель. Она реализуется в дискуссии, результатом которой является компромисс — тема, определяемая интересами детей и возможностями учителя.

Тема должна быть достаточно содержательной, чтобы каждый ученик смог найти в ней интересующий его аспект. Таким образом, возникает ситуация свободы выбора.

После определения темы учитель составляет матрицу темы, в которую он записывает предполагаемые проекты в выбранной теме и помечает предполагаемые источники информации.

Очень важно развести понятия «тема» и «проект». Тема — это то, о чем мы узнаем что-то новое, а проект — то, что мы делаем.

Примеры тем в начальной школе: «Первобытные люди», «Моя семья», «Сновидения», «Явления природы», «Спорт в моей жизни» и т. д.

Примеры проектов: викторина, конкурс, газета, книга, поделка, выставка рисунков, модель, макет и т. д.

Тема может быть связана с различными учебными дисциплинами. Если детей увлекает работа над темой, то вынесение ее элементов на урок позволяет повысить мотивацию к обучению.

Области интересов внутри темы удобно изображать на схеме. В ее центре располагается название изучаемой темы, а на расходящихся в разные стороны лучах записываются названия областей интересов.



Составление схемы позволяет реализовать следующие цели: объединение детей в группы по интересам, создание основы для систематизации сведений.

После составления схемы учитель фиксирует заинтересовавшие детей аспекты темы и переносит их обсуждение на следующий раз, чтобы иметь возможность тщательно продумать, какие виды деятельности и какие проекты он сможет предложить ученикам.

Впоследствии дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их в виде записей или рисунков и готовят их к использованию в проектах.

Следующий этап — реализация проектов. Важно, чтобы в классе параллельно выполнялись несколько проектов. Кроме того, желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:

- индивидуальная деятельность (проект — результат работы одного человека, например, выставка);
- работа в малых группах (проект — поделка, коллаж, макет и т. п.);
- коллективная деятельность класса (концерт, общая поделка, видеофильм, книга и т. д.).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы учитель помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

После реализации наступает этап презентации, на которой обычно присутствуют родители, учащиеся других классов.

Приведем пример подготовки темы «Первобытные люди».

1. Области интересов внутри темы: быт (жилье, одежда, еда); образ жизни (охота, собирательство); мир вокруг (климат, животные, растения); развитие культуры (речь, письменность, счет, рисунки, музыкальные инструменты).

2. Источники информации: книги, фильмы, музеи.

3. Возможные проекты: спектакль по книгам о первобытных людях (например, по рассказам Р. Киплинга); картотека рисунков; картотека текстов с различными иллюстрациями (небольшие сочинения, изложения, авторские сказки); общая книга из отдельных страничек; викторины и конкурсы; скульптуры; макет пещеры и т. д.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ — ПАРАДОКС ИЛИ СРЕДСТВО?



Е. А. СЫСОВЕВА, учитель математики МОУ гимназия № 26 г. Челябинска

Для ориентации в современном мире каждому совершенно необходимы набор знаний и умений математического характера, навыки анализа, сопоставления, обобщения, развитое самостоятельное логическое мышление.

Для отслеживания уровня обученности и в качестве одной из форм контроля я предлагаю своим ученикам математический диктант, который является одним из приемов активизации и развития мыслительной деятельности учащихся.

Прежде чем перейти к изложению нового материала, целесообразно убедиться, что предыдущая порция знаний учащимися усвоена.

Традиционный опрос не всегда эффективен, т. к. для большей части учеников ответ одноклассника у доски вовсе не помогает повторить ранее пройденный материал. Альтернатива этому — математический диктант, в котором участвуют все. Отсюда его место в учебном процессе: в самом начале того урока, на котором начинается изложение нового материала, или в конце того урока, на котором идет закрепление предыдущего. Кроме того, ответы на вопросы должны показывать, усвоены ли знания.

В диктант обязательно включаются теоретические и практические вопросы, связанные с определениями, правилами, понятиями, вопросами, требующие односложного ответа (да/нет, истинно/ложно, верно/неверно), вопросы с выбором ответа и т. д. В ответе пишется первая буква (цифра) нужного слова. В итоге получается какое-то слово (цифра). Слова в зависимости от тем и вопросов могут быть разными (ЯСЕНЬ, ЕНИСЕЙ, ВИЛКА и т. д.), но в дальнейшем следует усложнять получаемые слова. Например, составить диктант так, чтобы слово читалось справа налево (ЛАНЕП — ПЕНАЛ), или включить малознакомое слово, не сразу угадываемое (я использовала слова «конвенция», «суррогат», «канцлер» и т. д.), сделать ответ в цифрах и т. п.

Приведем пример. Пятый класс, тема «Законы сложения и умножения».

1) Верно (В) или нет (Н) сформулирован переместительный закон сложения: «Чтобы к сумме двух чисел прибавить третье, можно к первому числу прибавить сумму второго и третьего?»

2) Есть (Е) или нет (Н) среди этих формул формула сочетательного закона сложения: $a - (b + c) = a - b - c$; $(a + b) + c = a + (b + c)$; $a + b = b + c$?

3) Под какой буквой записан сочетательный закон умножения? А) $ab = ba$; Б) $(ab)c = a(bc)$; В) $(a + b) + c = a + (b + c)$.

4) Под какой буквой записан переместительный закон умножения? У) $a + b = b + a$; О) $ab = ba$; Е) $a(bc) = (ab)c$.

Ответ: НЕБО. Учитель произносит вопрос, а на доске фиксируются лишь необходимые записи (формулы, рисунки). Время на ответ ограничено. Весь диктант занимает 5–10 минут.

Почему я выбрала слова? Во-первых, каждый ребенок жаждет узнать результат своей работы непосредственно после ее завершения. Такая форма организации диктанта позволяет сразу проверить его и тут же выставить оценки, при этом затрачивается минимум времени.

Во-вторых, присутствие элемента игры позволяет разнообразить урок, способствует проявлению интереса со стороны учеников с первых минут занятия, тренирует внимание.

Когда работы сланы, мы еще раз обязательно коллективно отвечаем на вопросы и поясняем ответы. Это позволяет каждому ученику найти свою ошибку и проанализировать ее.

АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ

АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ

«ЗА КАЖДОГО БЕРУ ЛИЧНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ...»

С 27 ноября по 4 декабря 2005 года в Санкт-Петербурге прошел финал VI Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Этот конкурс проходит с 1998 года и за последние несколько лет стал в педагогическом кругу не менее значимым, чем «Учитель года». Участниками в этом году стали 84 педагога дополнительного образования и 8 старших вожатых из 65 городов и поселков России.

Настоящим открытием конкурса (социально-педагогическая номинация) стал наш земляк — Евгений Владимирович Горожанкин, педагог «Школы выживания» Центра детского творчества Ордониконидзевского района г. Магнитогорска. Рассказывая о финалисте (2-е место) прошедшего конкурса очень приятно. «Мы хорошо понимаем, что кадры системы дополнительного образования детей — это «специалисты по реальной жизни», это каш золотой фонд. Участие в конкурсе — это результат серьезной кропотливой работы вас, ваших педагогических коллективов, органов управления образованием», — отметил в приветственном слове Г. А. Балыхин, руководитель Федерального

агентства по образованию, председатель оргкомитета конкурса. Эти слова как нельзя лучше характеризуют магнитогорского конкурсанта.

В детстве, как и любой мальчишка, Евгений любил попрыгать в разных видах деятельности: занимался легкой атлетикой, изучал восточные виды единоборств, играл на гитаре, прыгал с парашютом и... всего не перечислишь. Закончив Кинель-Черкасский авиационный учебный центр, получил звание — офицер ВВС России.

«Вы не летчик, вы — педагог!» — так оценило компетентное жюри областного конкурса «Педагог-внешкольник-2003» Евгения Владимировича. А путь к педагогу дополнительного образования «Школы выживания» начался еще во время обучения в МГПИ на факультете психологии. В те годы он — бессменный вожатый загородного лагеря «Озерное», актер студенческого юмористического журнала «Капец», просто душа студенческой компании. Идея создания программы для подростков возникла, когда молодой человек получил первое практическое задание: исследовать ценностные ориентации подростков, проживающих в районе новостроек. Получив результаты, принял решение показать подросткам свободу выбора: «либо ты плывешь по течению, либо, анализируя сложившуюся ситуацию, целенаправленно проектируешь свой жизненный путь и берешь ответственность за этот выбор».

По иронии судьбы первый конкурс «Мое педагогическое credo» состоялся 29 ноя-

бря 2005 года — в день 10-летнего юбилея «Школы выживания». «Вчера, бродя по Ленинским местам, я наконец-то понял, что шел к своей программе всю жизнь. Сегодня у меня более 200 мальчишек и девчонок от 6 до 18 лет, и за каждого из них я несу личную ответственность», — так начал свою презентацию Евгений.

Чем можно увлечь современных подростков? Только интересным делом. Программа получилась увлекательной, т.к. включает в себя несколько курсов: «Айкидо», «Основы оказания первой доврачебной помощи», «Основы психологии», «Активные виды отдыха», «Основы проживания в безлюдной местности». Трудно поверить, что всем этим занимается один человек. Но факт остается фактом. Содержание деятельности направлено на подготовку юношей к службе в армии посредством вооружения знаниями и опытом выживания в конкретной жизненной ситуации. Самым главным результатом своей деятельности педагог считает то, что все шесть человек, прошедшие Чечню, вернулись домой живыми.

Второй, наиболее сложный конкурс — «Защита образовательной программы» — Евгений Владимирович выдержал достойно. Аргументированно и четко изложил цели и задачи образовательной программы, доказав ее актуальность и новизну, представил основные концептуальные идеи, содержание деятельности, сделал особый акцент на воспитательной роли программы.

Члены авторитетного жюри, куда вошли ученые и практики Москвы и Санкт-Петер-

бурга, отметили профессионализм, четкость и корректность Евгения Владимировича в ходе представления основных идей образовательной программы.

Решающим конкурсом стало вводное занятие. По словам М. Н. Поволоевой, директора Федерального центра развития системы дополнительного образования детей, доктора педагогических наук, члена оргкомитета и жюри, «вводное занятие подобно чуду, которое возбуждает интерес, изумляет возможностями и перспективами, показывает в знакомом незнакомом, в обычном — необычном». Занятие «Введение в образовательную программу «Школа выживания» было нестандартным и потому особенно интересным. Питерские старшеклассники завидовали магнитогорским сверстникам, которые летают на парашютах, прыгают с парашютом, сплавляются по горным рекам, имеют возможность проверить себя в летнем лагере выживания в безлюдной местности. Огромное желание ребят приехать в Магнитогорск, заинтересованность в решении этой проблемы со стороны директора Дома детского и юношеского творчества «На реке Сестре» Курортного района Санкт-Петербурга — реальный результат, доказывающий эффективность программы.

На заключительном этапе — «Конкурс моей жизни» — Евгений Владимирович Горожанкин выразил мысль о том, что вся наша жизнь и есть конкурс. «В семье ты доказываешь, что ты лучший сын, муж, отец; на работе — лучший педагог-тренер; в компании друзей — лучший друг. Не победа делает тебя сильнее. Важны и взлеты, и падения. Падения укрепляют нас, взлеты проверяют на прочность».

Победа в Санкт-Петербурге стала главным подарком учреждению к жемчужному юбилею. «Мы гордимся тем, что в нашем городе работает лучший педагог страны» — звучало под громкие аплодисменты.

АФИША НОВОГОДНИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ТЮЗ Интермедия и новогодние представления 24–30 декабря — 11.00 и 14.00 Цена билета — 70 рублей, подарок — 80 или 100 рублей (на выбор) Заказ билетов: 263-22-03	Кроме того, с 19 по 31 декабря Дворец пионеров и клуб «Каравелла» приглашают целыми классами на новогоднюю конкурсную программу, включающую конкурсы, танцы и сладкий стол в 11.00, 13.00 и 16.00 Цена билета — 120 рублей Заказ билетов: 263-52-72
ТЕАТР КУКОЛ «Морозко» 24–30 декабря — 10.00, 13.00 и 16.00 31 декабря — 10.00 и 13.00 2–9 января — 10.00, 13.00 и 16.00 10 января — 10.00 и 13.00 Цена билета — 70 рублей, для ребенка до 4 лет — 25 рублей Заказ билетов: 791-66-04	ФИЛАРМОНИЯ «Новогодняя планета» 26 декабря — 6 января (кроме 31 декабря и 1 января) начало в 11.00 и 14.00 Цена билета — 70 рублей, подарок — 75 или 100 рублей (на выбор) Заказ билетов: 264-76-71
МАНЕКЕН «Сказка о царе Салтане» 25–30 декабря — 11.00 и 13.30 Цена билета — 50 рублей Заказ билетов: 263-55-85, 263-42-24	ТЕАТР ДРАМЫ им. НАУМА ОРЛОВА «Пельмени с... Федором, или Сказка о честном слове» (Русский драматический театр Республики Башкортостан) 27–30 декабря — 10.00, 13.30 и 17.00 2 января — 12.00 и 15.30 3–8 января — 10.00 и 13.30 Цена билета — 50–70 рублей, подарок — 90 рублей Заказ билетов: 264-76-84, 263-08-68, 266-18-22
ТЕАТР ОПЕРЫ И БАЛЕТА «Золушка» 25 декабря — 6 января (кроме 31 декабря и 1 января) — 11.00 и 14.00 Цена билета — от 70 до 100 рублей, подарок — 80 рублей Заказ билетов: 263-58-62	НХТ «Сказка об Иваншке — Белой рубашке» (дошкольники) «Новогодний поросенок» (с 7 лет) 23–29 декабря (кроме 24 и 25), 2 января — 10.00 и 13.00 Цена билета — 50 рублей, подарок — от 80 до 120 рублей Заказ билетов и справки: 267-06-93, 267-01-36
КАМЕРНЫЙ ТЕАТР «Рождественская история» 23 декабря — 7 января (кроме 31 декабря и 1 января) — 11.00 и 14.00 Цена билета — 60 рублей, подарок — 80 рублей Заказ билетов: 265-16-98, 265-23-95	ДЕТСКАЯ ФИЛАРМОНИЯ «Золотой ключик» (Челябинский теневой театр) 20 декабря — 10 января (кроме 1 и 2 января) — 10.00, 12.00, 14.00 и 16.00 Цена билета — 60 рублей, подарок — 80 рублей Заказ билетов: 741-84-85, 741-37-10
ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ «Тайна Деда Мороза» 22 декабря — 6 января (кроме 31 декабря и 1 января) — 11.00, 14.00 и 17.00 Цена билета — 60 рублей, подарок — 100 рублей Заказ билетов: 264-64-50, 231-69-34, 790-00-09	

ДЕТИ ПИШУТ БОГУ (Орфография сохранена)

- Здравствуй, Господи, как у Тебя дела? Как живешь? Как здоров? *Женя, 2-й кл.*
- Если Ты устроишь конец света, кто ж на тебя будет молиться? *Петя, 4-й кл.*
- Вообще-то я не верю в Тебя. Вот скажи, почему люди не видят Тебя? *Юра, 2-й кл.*
- Синее небо, Господи, это когда у Тебя хорошее настроение? *Надя, 3-й кл.*
- Люди так страдают на Земле, неужели в Твоем аду еще хуже? *Радиш, 4-й кл.*
- А другие страны Ты обслуживаешь? *Толик, 3-й кл.*
- Ну, хорошо, Господи, меня родители принесли аист, а для него кто делает нас? *Олег, 3-й кл.*
- Я понял, что Ты самый главный на Земле, хоть и живешь на небе. А Тебя не переизберут? *Сеня, 1-й кл.*

- А какое у Тебя образование? *Зайга, 2-й кл.*
- Господи, а Ты маму слушал в детстве? *Нина, 2-й кл.*
- А в детстве Ты дрался с ребятами или был тихоней? *Костя, 2-й кл.*
- Я Тебя, конечно, люблю, но маму и папу больше. Это ничего? *Юля, 3-й кл.*
- Можно мне не умирать, а? *Юля, 1-й кл.*
- А вот свечи в церкви продают, — это Твой бизнес? *Толик, 2-й кл.*
- Господи, Ты хоть мой новый адрес знаешь? *Ляля, 1-й кл.*
- С какого момента можно считать человека взрослым? Когда он не боится укулов или когда ему нравится Светка? *Марик, 3-й кл.*
- Почему весной, когда вечером Ты включаешь на небе звезды и дует на Землю теплый ветер и вокруг тихо-тихо, мне иногда хочется плакать? *Наташа, 2-й кл.*
- Как это: на все воля божья?! И на лето, и на мамину болель, и на войну? *Марат, 2-й кл.*

- Скажи, Господи, как я веду себя в обществе? *Алеся, 1-й кл.*
- Тебе нравится, что творится на Земле? *Андрей, 4-й кл.*
- Это точно, что все легенды о Тебе правда? *Гая, 3-й кл.*
- У католиков один Бог, у мусульман — другой, у иудеев — третий, у лютеран — четвертый, у православных — пятый. Да сколько же вас там? *Игорь, 4-й кл.*
- Ладно, Христос страдал ради людей, а ради чего страдают люди? *Гриша, 4-й кл.*
- Господи, а где сейчас Христос, чем он занимается? *Стелла, 2-й кл.*
- А когда на Земле стреляют, Ты что, не слышишь, Господи? *Валера, 2-й кл.*
- Почему люди вначале влюбляются, а потом тихо плачут? *Андрей, 4-й кл.*
- Ты пишешь в Библии, что вначале было слово. Какое? *Руслан, 1-й кл.*
- Как Ты на небе живешь? Все ли у Тебя есть? Может, что надо? *Зина, 3-й кл.*

РОССИЙСКИЕ УЧИТЕЛЯ ВЫБИРАЮТ УЧЕБНИКИ ИЗДАТЕЛЬСТВА MACMILLAN

В настоящее время все больше учителей английского языка стоят перед выбором УМК и дополнительных пособий, которые отразили бы современные тенденции процесса модернизации содержания образования, готовили бы учащихся к сдаче международных и российских квалификационных экзаменов, были бы интересными как ученику, так и учителю. Очевидно, что огромной помощью при выборе УМК является мнение коллег, которые «испытали» учебники в школе и знают все их плюсы и минусы.

Я ВЫБИРАЮ WAY AHEAD!

Проработав все шесть уровней УМК Way Ahead издательства Macmillan, хочу поделиться опытом. Данный учебный комплект является по своему составу самостоятельным учебным комплексом, оснащенным всем необходимым как для учителя, так и для ученика.

- Ученик имеет возможность работать не только уже со ставшими привычными учебником и рабочей тетрадью, но и с пособием по лексике и грамматике, книгами для домашнего чтения и наглядным материалом.
- Учитель обеспечен пошаговыми инструкциями к проведению каждого урока, дополнительными материалами для учащихся разного уровня, разработками коммуникативного, игрового и проектного характера в Resource book, тестовыми работами на каждые пять разделов и многим другим.

В чем преимущество, спросите вы?

Лично для меня в учебниках всегда было недостаточно упражнений на отработку и закрепление лексики и грамматики, я привлекала дополнительный материал из разных источников или использовала готовые пособия с грамматическим содержанием. Но при этом темы лексик и грамматики в этих пособиях не совпадали с материалом, который предлагал мой учебник. Теперь я точно знаю, что для де-

тей очень важно закреплять навыки, не создавая дополнительных проблем в виде перегрузки новыми лексическими единицами.

УМК Way Ahead вводит лексику одновременно и не требует мгновенного механического заучивания, а стимулирует ребенка к прочному, сознательному усвоению каждой лексической единицы за счет циклического построения материала и спиралеобразного его усвоения. Ребенок обязательно вернется к каждому слову, и не единожды, но в новой коммуникативной ситуации, с расширенным багажом знаний и запомнит слово естественным образом.

УМК обладает преимуществами как для начинающего учителя, так и для опытного и творческого педагога. Первые получают четкие рекомендации и, неукоснительно следуя им, получают высокий результат, вторые увидят огромное поле для творчества.

Особенно меня привлекают возможности проектной деятельности и индивидуального творчества ребенка. Приведу небольшой пример. Еще на начальном этапе мы с ребятами работали с текстом из рубрики «Чтение с увлечением», которая предлагала привлекательные рифмовки. Прямо на уроке чтение перешло в творческий процесс. К предложенной в учебнике рифмовке: «My name is Ted, I go to bed», ребята сочинили свои: «My name is Sasha, I am from Russia» или «My mother's name is Valery, she wants to go to the gallery». Как видно из примера, уровень сложности в рифмовках разный, но это и привлекает ребят, каждый делает то, что может.

Немаловажный положительный момент в работе с УМК Way Ahead — его доступность для самостоятельной работы учащихся в классе и дома. Пособия не содержат ни одного русского слова, но формулировки заданий настолько лаконичны и повторяемы, так удачно сопровождаются графическими инструкциями и примерами, что ребенок вполне может справиться с любым заданием без помощи взрослых. Кроме того, учебник имеет словарь в картинках, что помогает снять или предотвратить любую трудность.

Тематика каждого раздела интересна и актуальна. Работая с этим УМК, вы не нуждаетесь в дополнительных приемах мотивации учащихся. Ребята изучают иностранный язык с интересом, а ведь именно это и является ведущей целью обучения иностранному языку на начальном этапе. Творите и получайте удовольствие от работы!

использовать полученные знания в дальнейшем. Залогом успеха является правильно выбранный учебник, соответствующий не только требованиям государственной программы по иностранному языку, но и возрастным интересам учащихся. Изучив многие учебники, я остановилась на учебно-методическом комплексе Smart (автор Michael Vince), изданном британским издательством Macmillan. Этот учебник понравился мне с первого взгляда. Яркая обложка с фотографиями подростков, рисунки и иллюстрации, великолепная полиграфия — учебник напоминает журналы для подростков, которые с удовольствием читают мои ученики. Такой учебник им обязательно понравится!!!

Сейчас, работая уже два года по учебнику Smart в 5–6-х классах лицея, я могу с уверенностью сказать, что этот учебник просто находка, он интересен и ученикам, и учителю. Учебник очень красочный, увлекательный и современный. Забавные герои, путешествующие из урока в урок, вносят в обучение элемент игры и приключения. Ученикам нравится выполнять увлекательные задания: описывать внешность замаскированных шпионов, брать интервью, разрабатывать модели суперроботов.

Модульная структура учебника позволяет ученикам легко ориентироваться в грамматическом и лексическом материале. Все изучаемые темы современные, актуальные и отвечают возрастным интересам учащихся. Особенно любима детьми страничка «Муравьиное телевидение» (ANT — TV), на которой в форме популярных телепрограмм даются диалоги и смешные истории. Все эти истории интересно не только читать, но и слушать в прекрасном актерском исполнении. Замечательные песенки и рифмовки содержат грамматические правила, которые легко воспринимаются и запоминаются. Дети с восторгом распевают их и после уроков, не замечая, что они отрабатывают сложные грамматические структуры. Весь грамматический материал, изучаемый в рамках курса, собран в «Грамматическом путеводителе» (Grammar Guide). Этим разделом ученик может воспользоваться, чтобы повторить забытое правило.

Учебно-методический комплекс Smart предлагает богатый материал для развития навыков аудирования. Эмоционально окрашен-



А. Ю. Мишенькина, учитель английского языка лицея № 173 г. Екатеринбург

ные диалоги снимают у учащихся страх перед незнакомой речью, ведь герои рассказов и диалогов — их ровесники или полубольшие персонажи кино.

Работая по учебнику Smart, использую книгу для учителя, где раскрыты все методические тонкости и даны рекомендации по наиболее эффективному использованию материала, учитель уверен, что каждый урок состоится и цель будет достигнута. Но самое важное — дети ждут каждого урока, готовятся дома, уроки активно работают, а учитель получает отдачу и удовлетворение от своей работы.

КАК ПОДГОТОВИТЬ К ЭКЗАМЕНАМ?

На протяжении шести лет наша школа с углубленным изучением английского языка занимается подготовкой учащихся 9–11-х классов к сдаче Кембриджского экзамена FCE (First Certificate in English, уровень В-2 по европейской шкале). Экзамен предусматривает тестирование учащихся по всем основным видам речевой деятельности: аудированию (Listening), чтению (Reading), говорению (Speaking) и письму (Writing), а также по лексике и грамматике (Use of English).



М. Б. Цыперсон, заместитель директора школы № 1302 г. Москвы, Н. Ю. Нежурина, учитель английского языка школы № 1302 г. Москвы

разделе пособий Reading, Writing, Listening and Speaking есть рубрика Word perfect. Понимание значения и особенностей употребления слов проверяется упражнениями на заполнение пропусков в этом же разделе.

Отдельного упоминания заслуживает книга Use of English, которая отличается широтой охвата. Здесь рассматриваются не только грамматические конструкции и тематическая лексика, но и словообразование, фразовые глаголы, синонимичные конструкции, устойчивые словосочетания и слова-связки. Все новые элементы отрабатываются сначала в отдельных заданиях, а в конце каждого раздела собраны в одном задании экзаменационного формата, что удобно для закрепления материала. Среди упражнений пособия особенной популярностью у наших учеников пользуются задания на поиск ошибок, что позволяет им побыть в роли учителя и учить анализировать написанное с точки зрения грамотности.

Чрезвычайно важным нам представляется тот факт, что нашим детям нравится работать по этим пособиям. Они отмечают, что большинство текстов, даже использованных для отработки грамматического материала, увлекательны по содержанию. Например, из текстов пособия Use of English учащиеся узнают о том, как появились столовые приборы, кто написал Винни-Пуха, как возник баскетбол, как празднуют свадьбы в Ирландии, откуда берутся оливки и многое другое.

Мы рекомендуем данную серию пособий тем, кто хочет успешно подготовиться к сдаче экзамена FCE и получить удовольствие от процесса подготовки.

М. Б. Цыперсон, заместитель директора школы № 1302 г. Москвы, Н. Ю. Нежурина, учитель английского языка школы № 1302 г. Москвы

СЛОВАРЬ — ПОМОШНИК ФИЗИКОВ И ЛИРИКОВ!

Для всех нас стало радостным событием появление на российском рынке новейшего, уровня Intermediate словаря издательства Macmillan Macmillan Essential Dictionary, то есть словаря, разработанного специально для разрешения всех проблем обучения не только по общеобразовательной программе, но в целях освоения программы углубленного уровня.

Чем же именно этот словарь привлечет наше внимание? Даже при беглом, формальном перелистывании при первом знакомстве обращает внимание на слова, напечатанные красным цветом, — это примеры 3 500 наиболее употребительных слов современного английского языка, а количество красных же звездочек около этого же слова, например три звездочки, обозначает, что это наиболее употребительное слово уровня Intermediate из более чем 200 миллионов слов. Посмотрите на обложку вклейку — раздел Language Study (после стр. 492), само оглавление которого говорит об уникальности представленного учебного мате-

риала: Collocation, Topic Vocabulary (10 базовых тем), Pronunciation, Metaphor, Word Formation, Register, Text Types. Использование и звукового приложения (CD-ROM) дает возможность не только слушать британский или американский вариант произношения, но и записать свое собственное произношение и сравнить его с образцом.

Ученик может самостоятельно проверить правильность написания слова с помощью уникального поиска по звуку Sound Search, а с помощью доступа к заданиям, играм и тестам в Интернете через Macmillan Essential Dictionary CD-ROM пополнить свой словарный запас в игровой форме. Эти и многие другие характеристики данного словаря делают его незаменимым, эффективным учебным пособием для использования учениками начиная с 6–7-го класса.

Мы только приветствуем использование данного аутентичного, современного материала и в ходе обычного рабочего урока, и на защите проекта, реферата, доклада. Мы учим обращаться к помощи словаря для аргументации высказываний, для проверки учащимися друг друга и самопроверки при написании тренировочных и самостоятельных претестовых работ.

В июне этого года учащиеся 11-х классов общеобразовательной школы № 1940 имели возможность использовать только данный англо-английский словарь в качестве справочной литературы в ходе итогового экзамена за курс полной средней школы. Они показали высокий уровень знаний и умений не только в работе с незнакомым текстом, но и в области монологической и диалогической речи.

Т. В. Петрова, методист по иностранному языку Округового административного округа г. Москвы, почетный работник общего образования РФ, учитель высшей квалификационной категории

Дополнительную информацию и методическую консультацию по выбору УМК вы можете получить в представительстве издательства Macmillan Publishers Limited в УрФО по телефону (8-912) 243-37-51 E-mail: N.Nesterova@macmillan.ru

Приобрести УМК издательства можно в книжоторговом объединении «Спецкнига» по адресу: г. Челябинск, пр. Ленина, 746, телефоны: (351) 268-99-80, 268-99-81

